

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВПЛАФК
Е.Ю. Андриянова
20.07.2020



Кафедра теории и методики физической культуры и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с
ограниченными возможностями здоровья»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования

квалификация – бакалавр

Форма обучения очная и заочная

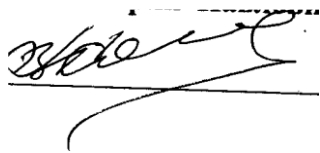
Автор - разработчик:

Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и
методики физической культуры и педагогики

Великие Луки 2020

Заведующий: кафедрой теории и методики физической культуры и педагогики

Копаев Валерий Павлович, кандидат педагогических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виолетта Викторовна



Рецензенты:

Ефимова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теории и методики физической культуры и педагогики ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Снегова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально – гуманитарных и естественно – научных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачёту, перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки – практическая психология образования.

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачёту состоит из 30 пунктов, перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения содержит 30 вопросов, а перечень практических навыков - из 30 заданий. Вопросы к зачёту и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по основам формирования эмоционально – ценностных отношений у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в состав рабочей программы дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки – практическая психология образования соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:



Снегова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально – гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

Подпись доцента кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Снеговой Е.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВГСХА _____

О.А.Носова



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «на фонд оценочных средств по дисциплине «**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки* – **практическая психология образования**

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья»**. ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачёту, перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки* – практическая психология образования**.

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины **«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья»**, а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачёту состоит из 30 пунктов, перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения содержит 30 вопросов, а перечень практических навыков - из 30 заданий. Вопросы к зачёту и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по основным проблемам профессионального общения. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины **«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья»** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки* – практическая психология образования соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Ефимова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики **ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры»**



Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	15
3.1. Очная форма обучения	15
3.2. Заочная форма обучения	16
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	18
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	19
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	37
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	37
5.1.1. Очная форма обучения	37
5.1.2. Заочная форма обучения.....	49
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	60
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	62
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	65
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ...	65
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	65
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	66
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	67
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации(экзамен), оценивающих знания	67
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения	68
6.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) (экзамене), необходимых для оценки умений и опыта деятельности	69
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	72
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	73
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	74
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
7.1.1. Основная литература	74
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	75
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет».....	76
7.3. Программное обеспечение	76
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	76
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	76

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	76
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	77
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	77
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	78
9.1. Очная форма обучения	78
9.2. Заочная форма обучения	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	81
Контрольные работы для обучающихся	81
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	87
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	90
Тексты/конспекты лекций	90

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (код 01.001)	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	(код 01.001) А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-5.1. Знает: - основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и

		<p>кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
--	--	--

		<p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>ОПК 5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися результатов образования обучающихся. Выявлять и корректировать трудности в обучении; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирования и реализации воспитательных программ; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - создания, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - использование конструктивных
--	--	---

		<p><i>воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</i></p> <p><i>- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</i></p> <p><i>-использования конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</i></p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>(код 01.001) A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; учет возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

		<p>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>-соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <p>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>-проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости</p>
--	--	--

		<p>от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>
--	--	--

		<p><i>личностных характеристик;</i> <i>-формировать детско-взрослые сообщества</i></p> <p>ОПК 6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценки параметров и
--	--	--

		<p>проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школ;</p> <p>-применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>-освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>-взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего</p>
--	--	--

		<p><i>распорядка образовательной организации;</i></p> <p><i>-освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></p> <p><i>- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p><i>-формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</i></p> <p><i>-формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</i></p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4курсе (7семестр) при обучении на очной форме и на 3 курсе (6 семестр) на заочной.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		54*							54	
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		20							20	
<i>Семинарские занятия</i>		16							16	
<i>Практические занятия</i>		18							18	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>									экзамен	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		90							90	
<i>В том числе:</i>										
<i>Рефераты</i>		-							-	
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		28							28	
<i>Изучение теоретического материала</i>		30							30	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		20							20	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		12							12	
<i>Общая трудоёмкость</i>	<i>часы</i>	144							144	
	<i>зачетные единицы</i>	4							4	

*из 54 часов - 34 в активной и интерактивной формах работы

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>

<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		16*						16		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		4						4		
<i>Семинарские занятия</i>								-		
<i>Практические занятия</i>		10						10		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>								экзамен		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		130						130		
<i>В том числе:</i>										
<i>Рефераты</i>		-						-		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		42						42		
<i>Изучение теоретического материала</i>		62						62		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		10						10		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		10						12		
Общая трудоёмкость	часы	144						144		
	зачетные единицы	4						4		

*из 54 часов -8 в активной и интерактивной формах работы

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
	Раздел I Концепция разработки индивидуального образовательного маршрута для детей , том числе для детей с ОВЗ					
1	Тема 1.1 Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности	2		2	12	16
2	Тема 1.2. Целевое назначение, нормативные, правовые и организационно-педагогические условия проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ	4	4	2	12	22
3	Тема 1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов	4	4	4 1 час (к.р.1)	12	24
	Раздел II Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ					
4	Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.	4	2	2	12	20
5	Тема 2.2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся	4	4	2	14	24
6	Тема 2.3. Технология индивидуально-психологического сопровождения ребенка с ОВЗ	2	2	2	14	20
	Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования		2	2 1 час (к.р.2)	14	18

ИТОГО (в часах)		20	18	16	90	144

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа	Всего часов
	Раздел I Концепция разработки индивидуального образовательного маршрута для детей , том числе для детей с ОВЗ				
	Тема 1.1 Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности	2		17	19
	Тема 1.2. Целевое назначение, нормативные, правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ		2	17	19
4	Тема 1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов		2	17	19
4	Раздел II Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ				
	Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.	2		17	19
2	Тема 2.2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся		2	30	32
4	Тема 2.3. Технология индивидуально-психологического сопровождения ребенка с ОВЗ		2	17	19
2	Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования		2	17	19
ИТОГО (в часах)		4	10	130	144

конец аннотации

Темы и их краткое содержание

Третий курс, пятый и шестой семестры

Раздел 1. Концепция разработки индивидуального образовательного маршрута для детей, в том числе с ОВЗ

Тема 1.1. Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности.

Лекция 1 (2 часа) с элементами дискуссии

Методологические основы интегральной индивидуальности человека; реализация теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина в практике специального (коррекционного) образования, профессором В. В. Коркуновым. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина и три структурных уровня индивидуальности: индивидуальные свойства организма: биохимические и общесоматические особенности, свойства нервной системы; индивидуальные психические свойства: свойства темперамента и свойства личности; индивидуальные социально-психологические свойства: роли в социальной группе и исторических общностях.

Семинарское занятие в виде развёрнутой беседы по плану № 1(2 часа)

1. Методологические основы интегральной индивидуальности человека; реализация теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина в практике специального (коррекционного) образования, профессором В. В. Коркуновым.

2. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина и три структурных уровня индивидуальности: индивидуальные свойства организма: биохимические и общесоматические особенности, свойства нервной системы; индивидуальные психические свойства: свойства темперамента и свойства личности; индивидуальные социально-психологические свойства: роли в социальной группе и исторических общностях.

3. Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности: скорость протекания психических процессов; когнитивный стиль как способ переработки информации – получения, хранения и использования; индивидуальный темп деятельности; степень самостоятельности в выполнении заданий; потенциальные возможности в обучении и самореализации.

Самостоятельная работа (12 часов)

Основные аспекты формирования деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе положения о единстве закономерностей психического развития детей с нормативным психическим развитием и психофизическими недостатками (Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер и др.), теории деятельности А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

Подготовке к беседе по плану лекции. Составить тематический глоссарий. Подготовка к терминологическому опросу. Подготовить сообщение на тему: «Основные аспекты формирования деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей, в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных вопросов воспитания ребенка, особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основ закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни, и их возможных девиации, приемов их диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

умений - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/опыта деятельности - методами контроля и оценки образовательных результатов: в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирования и реализации воспитательных программ; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); создания, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использования конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении

Тема 1.2. Целевое назначение, нормативно – правовые и организационно – педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов

Лекция 2 -3 (4часа)

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Основные понятия: образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно - правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся: закон РФ «Об образовании»; ФГОС, АООП и СИПР. Закон «Об образовании» и устав образовательного учреждения, как основа разработки и утверждения индивидуальной образовательной программы.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной программы.

Семинарское занятие в виде развёрнутой беседы по плану № 2 (2часа)

1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план»

2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования.

3. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Нормативные правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся: закон РФ «Об образовании»; ФГОС, АООП и СИПР. Закон «Об образовании» и устав образовательного учреждения, как основа разработки и утверждения индивидуальной образовательной программы.

5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.

6. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной программы.

Семинарское занятие с элементами дискуссии № 2 (2часа) на тему: « Структура и содержание индивидуальной образовательной программы»

1. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы (ИОП).
2. Разные подходы к разработке ИОП.
3. Запрос обучающихся (заказ) на ИОП.

- 4.Технология работы по выявлению заказа на образовательную программу.
- 5.Классификация видов индивидуального образовательного маршрута:
 - а). Описание характеристик основных видов индивидуального образовательного маршрута.
 - б).Причины выбора основания образовательного маршрута.
6. Классификация С. Воробьевой и А. Тряпицыной ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом)
- 7.Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса.
- 8.Алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Практическое занятие с №1-2 (4часа)

- 1.Используя алгоритм проектирования и реализации ИОП, разработать программу для дошкольников (Возраст по выбору студента).
- 2.Представление разработанных программ и их анализ.
- 3 Сообщение на тему: «Содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением эмоционально – волевой сферы» и их обсуждение.

Самостоятельная работа (12часов)

Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Назначение индивидуальной образовательной программы в соответствии с основными аспектами особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определение содержания образования, которое может освоить ребенок за определенный временной период, характеристике методов и средств обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также в определении сроков и темпа освоения основной общеобразовательной программы.

Подготовке к практическому занятию. Ознакомиться с нормативно – правовыми основаниями проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся: закон РФ «Об образовании»; ФГОС, АООП и СИПР, закон «Об образовании» и устав образовательного учреждения.

Подготовить сообщение на тему: «Содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением эмоционально – волевой сферы».

Изучение темы направлено на приобретение

знаний - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

умений - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества;

навыков/опыта деятельности - учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школах; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,

дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Тема 1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Лекция 4-5 (4 часа)

Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование учебного процесса. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дошкольного и школьного общего образования. Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов по М.Г.Остренко: анализ результатов диагностики, характеризующей возможности учебного заведения и потребности конкретных обучающихся; определение необходимых компонентов модели и их содержательное наполнение определение педагогического алгоритма, который устанавливая функциональные связи между компонентами модели, обеспечивает реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; определение условий необходимых для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования; Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы. Типы индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшей школы по Н.А. Лабунской: Я-центрированный образовательный маршрут Маршрут, ориентированный на получение знаний, связан с продвижением по соответствующей линии; Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как человека образованного; Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста; Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как учителя; Маршрут, связанный с ориентацией студента на научную деятельность.

Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (А.В. Хуторской): целевой этап; мотивационный этап; проектировочный этап; Технологический этап; результативный этап.

Семинарское занятие в виде развёрнутой беседы по плану №3 - 4(4часа)

1. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Моделирование индивидуального образовательного маршрута.

2. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.

3. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дошкольного и школьного общего образования. Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов по М.Г.Остренко.

4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования;

5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.

6. Системный подход при разработке модели индивидуального образовательного маршрута (Г.Н. Сериков, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин и др.).

7. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (А.В. Хуторской): целевой этап; мотивационный этап; проектировочный этап; Технологический этап; результативный этап.

8. Контрольная работа № 1 по теме 1.2. «Целевое назначение, нормативно – правовые и организационно–педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов» и теме 1.3. «Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов».

Практическое занятие № 3-4(4часа) с анализом сообщений и проектов по теме : « Индивидуальный образовательный маршрут»

1. Используя системный подход спроектировать индивидуальный образовательный маршрут в системе школьного общего образования (По выбору студента).

2. Защита проектов и их обсуждение.

3. Анализ и обсуждение маршрутов, ориентированных на формирование студентом себя как будущего специалиста с использованием системного подхода.

Самостоятельная работа (12 часов)

Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий.

Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. Системный подход при разработке модели индивидуального образовательного маршрута (Г.Н. Сериков, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин и др.).

Систематизация дидактических принципов по А.В. Хуторскому

при моделировании и организации образовательного процесса как оптимизация модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося: принцип личностного целеполагания; принцип выбора индивидуального образовательного маршрута; принцип продуктивности обучения; принцип ситуативности обучения; принцип образовательной рефлексии.

Подготовка к практическому занятию. Разработать маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста, используя системный подход.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей, в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основ закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни, и их возможных девиации, приемов их диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основ методики воспитательной работы, основных принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

умений - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/опыта деятельности - методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирования и реализации воспитательных программ; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка

(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); создания, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использования конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Раздел II

Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ

Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.

Лекция № 6 – 7 (4часа)

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Службы сопровождения в образовательном учреждении; комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. Психолого-медико-педагогический консилиум. Определение педагогом оптимальных форм и методов взаимодействия с ребенком с целью его подготовки к переходу на обучение по индивидуальной программе, и осознание им ответственности принимаемого решения. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

Целесообразность разработки индивидуальной образовательной программы по отношению к следующим категориям детей с ограниченными возможностями здоровья: ребенок со сложным дефектом; ребенок, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, посещающий общеобразовательную группу дошкольного образовательного учреждения, или получающий образование в общеобразовательном учреждении наряду с нормально развивающимися сверстниками; Ребенок с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, посещающий группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, показывающий высокие достижения в освоении основной общеобразовательной программы и нуждающийся в углубленной изучении отдельных учебных курсов.

Семинарское занятие № 5 в форме собеседования (2часа)

- 1.Целесообразность разработки индивидуальной образовательной программы по отношению к разной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Ребенок с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, посещающий группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 5 с анализом презентаций (2часа)

1. Представление презентаций по теме: *«Индивидуальный маршрут дошкольника посещающего группу кратковременного пребывания в детском саду»* и их обсуждение.

Самостоятельная работа 12 часов()

Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ: Е. А. Стребелева; А. В. Закрепина; Е. М. Калинина; Н. Ш. Тюрина; Г. М. Гайдар, Т. Ю. Ортина Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка к семинарскому занятию и разработка презентаций по теме: *«Индивидуальный маршрут дошкольника посещающего группу кратковременного пребывания в детском саду»*.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

умений - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими

специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества;

навыков/опыта деятельности - учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школ; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,

формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Тема 2.2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся

Лекция № 8 - 9(4часа)

Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе: принцип систематической ступенчатой диагностики, принцип индивидуального подбора педагогических технологий, принцип контроля и корректировки, позволяющий контролировать результат тех или иных воздействий на ребенка, принцип систематичности наблюдений, принцип пошаговой фиксации данных, все полученные данные о ребенке (включая педагогические мероприятия на тот или иной период, результаты диагностики и наблюдений).

Структура программ и ее разделы: наименование программы; выписка из истории развития ребенка; данные анамнеза; данные психолого-педагогического обследования; заключение; собственно индивидуальная программа, содержащая в себе направления работы с ребенком. Индивидуальные программы для детей раннего возраста, находящихся в домах ребенка. Три варианта программ для детей раннего возраста (Ю. А. Разенкова, 2003): Индивидуальная адаптационная программа; Индивидуальная программа профилактики раннего отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии ребенка; Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Проектирование структуры индивидуальной образовательной программы для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, в зависимости от основных разделов программы дошкольного воспитания для детей с определенным типом недостатка. Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ: Е. А. Стребелева; А. В. Закрепина; Е. М. Калинина; Н. Ш. Тюрина; Г. М. Гайдар, Т. Ю. Ортина. Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка школьного возраста с ОВЗ: Е. А. Ямбург; В. В. Коркунов, Г. П. Лекус, А. К. Виноградов; А. Д. Вильшанская; И. М. Бгажнокова; И. С. Макарьев; М. В. Кочкина; И. Кузьмина; М. П. Черемных и др.

Семинарское занятие в виде развёрнутой беседы по плану № 6 (2часа)

1.Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.2.Структура программ и ее разделы и их характеристика. 3.Индивидуальные образовательные маршруты в дошкольном образовательном учреждении4.Индивидуальные программы для детей раннего возраста, находящихся в домах ребенка. 5. Варианты программ для детей раннего возраста :индивидуальная адаптационная программа; индивидуальная программа здоровья, в зависимости от основных разделов программы дошкольного воспитания для детей с определенным типом недостатка.7.Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

8.Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка школьного возраста с ОВЗ.

Практическое занятие № 6-7 (4 часа) с обсуждением проектов на тему: « Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для работы с одаренными детьми»

1 часть

- 1.Проектирование индивидуального образовательного маршрута для с ОВЗ.
- 2.Проектирование индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.
- 3.Представление проектов и их обсуждение.

2 часть

- 1.Разработка индивидуальной образовательной программы для ребенка получающего образование в форме индивидуального обучения на дому.
- 2.Разработка индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посещающего общеобразовательную группу дошкольного образовательного учреждения.

Самостоятельная работа (14 часов)

Содержание индивидуальной образовательной программы, аспекты содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; варьирование в процессе содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; принципиальные основания для реализации содержания индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме.

Подготовка к собеседованию и к практической работе. Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей и индивидуальной образовательной программы для ребенка получающего образование в форме индивидуального обучения на дому и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посещающего общеобразовательную группу дошкольного образовательного учреждения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей, в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основ закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни, и их возможных девиации, приемов их диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основ методики воспитательной работы, основных принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

умений - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе,

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/опыта деятельности - методами контроля и оценки образовательных результатов: преподаваемом предмете, предметными и метапредметными компетенциями, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирования и реализации воспитательных программ; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); создания, родителей(законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Тема 2.3. Технология индивидуального психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Лекция № 10 (2 часа)

Экспертная группа (ПМПК). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

Структурирование деятельности каждого специалиста школьного консилиума в соответствии с основными структурными элементами и рекомендациями ПМПК. Основные компоненты в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ: основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы; используемые программно-методические средства и разработки; основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности; четкие критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период; конкретные сроки, за которые каждый специалист прогнозирует получить указанный в соседней графе результат; рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Деятельность руководителя школьного консилиума. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем-дефектологом. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-логопедом. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом. Роль Тьютора в индивидуальном сопровождении ребенка с ОВЗ.

Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту. Требования к качеству проведения мониторинга: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность (структурированность), оптимальность обобщения.

Деятельность учителя физической культуры в разработке и оценке качества реализации индивидуального образовательного маршрута по реализации задач физического воспитания, коррекции нарушенных функций ребенка с ОВЗ средствами ЛФК, физической культуры и спорта.

Семинарское занятие № 8 (2 часа) в виде собеседования

1. Экспертная группа (ПМПК). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

2. Структурирование деятельности каждого специалиста школьного консилиума в соответствии с основными структурными элементами и рекомендациями ПМПК. 3. Основные компоненты в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие № 8 (2 часа) с анализом сообщений и презентаций

1. Представление сообщений на тему: «Деятельность экспертной группы по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы».

2. Представление презентаций на тему: «Основные компоненты в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ» (По выбору студентов). Работа осуществляется в группах по три человека.

Самостоятельная работа (14 часов)

Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК) в определении детей нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Подготовить сообщение на тему: «Деятельность экспертной группы по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы».

Подготовить презентацию на тему: «Основные компоненты в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ» (По выбору студентов).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

умений - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с

психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества;

навыков/опыта деятельности - учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школах; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания

адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования

Семинарское занятие № 9 в форме дискуссии (2 часа)

1. Детская одаренность и учреждения дополнительного образования.
2. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся.
3. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.
4. Анализ заданий по самостоятельной работе.
5. **Контрольная работа № 2 по теме 2.1 «Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования» и теме 2.2. «Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся».**

Самостоятельная работа (14 часов)

Подобрать методы исследования одаренности ребенка. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей и портрет одарённого ребёнка.

Подготовка к контрольной работе № 2 по теме 2.1 «Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования» и теме 2.2. «Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний - основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей, в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основ закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и

социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни, и их возможных девиации, приемов их диагностики; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основ методики воспитательной работы, основных принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

умений - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

навыков/опыта деятельности - методами контроля и оценки образовательных результатов: преподаваемом предмете, предметными и метапредметными компетенциями, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; определения и принятия, четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирования и реализации воспитательных программ; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); создания, родителей(законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
----------	-------------	--	---------------------

1.	Раздел I Концепция разработки индивидуального образовательного маршрута для детей , том числе для детей с ОВЗ		
	Тема 1.1 Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности	<p>1.Подготовка к беседе по плану лекции. 2.Подготовка к терминологическому опросу. 3.Подготовить сообщение на тему: «Основные аспекты формирования деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Основные аспекты формирования деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе положения о единстве закономерностей психического развития детей с нормативным психическим развитием и психофизическими недостатками (Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер и др.), теории деятельности А. Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1.Анисимова М.А. Проектирование основных образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения / М.А. Анисимова, И.С. Бляхеров, С.А. Руднев // Высшее образование в России. - 2011 .- №10.- С. 12-19. 2.Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей 3.Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. - Москва: ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с. 4.Климашин, И.А. Специальная педагогика: учебное пособие / И.А. Климашин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 132 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях</p>	12

		<p>непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, СЮ. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8; То же [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277</p> <p>6.Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Н.Ю. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 46 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32096.html (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей</p> <p>7.Котлярова, И.О. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. - Челябинск: Уральская академия, 2011. - 188 с.</p>	
	<p>Тема 1.2. Целевое назначение, нормативные, правовые и организационно-педагогические условия проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ</p>	<p>1 Подготовка к практическому занятию.</p> <p>2.Ознакомиться с нормативно – правовыми основаниями проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся: закон РФ «Об образовании»; ФГОС, АООП и СИПР, закон «Об образовании» и устав образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовить сообщение на тему: «Содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением эмоционально – волевой сферы».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</p> <p>Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Назначение индивидуальной образовательной программы в соответствии с основными аспектами особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определение содержания образования,</p>	12

		<p>которое может освоить ребенок за определенный временной период, характеристике методов и средств обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также в определении сроков и темпа освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. — Москва: Прометей, 2014. — 86 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58149.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Лазарева О.И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента / О.И. Лазарева // Вестник высшей школы. - 2015.- №3.- С. 54-58.</p> <p>3. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.</p> <p>4. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Альбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Лазарева О.И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента / О.И. Лазарева // Вестник высшей школы. - 2015.- №3.- С. 54-58.</p> <p>6. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.</p> <p>7. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории</p>	
--	--	--	--

		<p>педагогике, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. -Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23231</p> <p>8. Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.</p>	
	<p>Тема 1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. 2. Разработать маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста, используя системный подход. 3. Подготовка к контрольной работе № 1 по теме 1.2. «Целевое назначение, нормативно – правовые и организационно–педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов» и теме 1.3. «Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов».</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. Системный подход при разработке модели индивидуального образовательного маршрута (Г.Н. Сериков, Г.П.</p>	12

		<p>Щедровицкий, Б.Г. Юдин и др.).</p> <p>Систематизация дидактических принципов по А.В. Хуторскому при моделировании и организации образовательного процесса как оптимизация модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося: принцип личностного целеполагания; принцип выбора индивидуального образовательного маршрута; принцип продуктивности обучения; принцип ситуативности обучения; принцип образовательной рефлексии.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1.Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; редактор В.А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с.</p> <p>3.Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова [и др.]; ред. В.П. Сергеева. - Москва: Академия, 2013. - 320 с.</p> <p>4.Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина [и др.]. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.</p> <p>5.Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горский. — Москва: Прометей, 2012. — 208 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18555.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6.Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях</p>	
--	--	--	--

		<p>непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, СЮ. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23227</p> <p>7.Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Н.Ю. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 46 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32096.html (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей</p> <p>8.Котлярова, И.О. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. - Челябинск: Уральская академия, 2011. - 188 с.</p>	
	Раздел II Технологии разработки и индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
	Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.	<p>1.Подготовка к семинарскому занятию. 2.Разработка презентации по теме: «Индивидуальный маршрут дошкольника посещающего группу кратковременного пребывания в детском саду».</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ: Е. А. Стребелева; А. В. Закрепина; Е. М. Калинина; Н. Ш. Тюрина; Г. М. Гайдар, Т. Ю. Ортина. Компонентный состав структур индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1.Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений</p>	12

		<p>высшего профессионального образования / Н.И. Фатеева. - Москва: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>2.Фирсова, Т.Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т.Г. Фирсова, Т.Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94719.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3.Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.</p> <p>4.Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.</p> <p>5.Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. -Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311</p> <p>6.Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.</p>	
	Тема 2.2.Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся	<p>1.Подготовка к собеседованию и к практической работе.</p> <p>2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей и индивидуальной образовательной программы для ребенка получающего образование в форме индивидуального обучения на дому.</p> <p>3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посещающего общеобразовательную группу дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и</i></p>	14

		<p><i>самоконтроля:</i></p> <p>программ аспекты содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; варьирование в процессе содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; принципиальные основания для реализации содержания индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. — Москва: Прометей, 2014. — 86 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58149.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Лазарева О.И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента / О.И. Лазарева // Вестник высшей школы. - 2015.- №3.- С. 54-58.</p> <p>3. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.</p> <p>4. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5. Лазарева О.И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента / О.И. Лазарева // Вестник высшей школы. - 2015.- №3.- С. 54-58.</p> <p>6. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для</p>	
--	--	--	--

		<p>воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.</p> <p>7. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23231</p> <p>8. Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.</p>	
	<p>Тема 2.3. Технология индивидуально-психологического сопровождения ребенка с ОВЗ</p>	<p>1. Подготовить сообщение на тему: «Деятельность экспертной группы по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы».</p> <p>2. Подготовить презентацию на тему: «Основные компоненты в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ» (По выбору студентов).</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК) в определении детей нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Анисимова М.А. Проектирование основных образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения / М.А. Анисимова, И.С. Бляхеров, С.А. Руднев // Высшее образование в России. - 2011.- №10.- С. 12-19.</p> <p>2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-</p>	14

	<p>Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей</p> <p>3.Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. - Москва: ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с.</p> <p>4.Климашин, И.А. Специальная педагогика: учебное пособие / И.А. Климашин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 132 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>5. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, СЮ. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8; То же [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277</p> <p>6.Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Н.Ю. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 46 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32096.html (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей</p> <p>7.Котлярова, И.О. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. - Челябинск: Уральская академия, 2011. - 188 с.</p>	
<p>Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования</p>	<p>1.Подобрать методы исследование одаренности ребенка.</p> <p>2.Составить индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей и портрет одарённого ребёнка.</p> <p>3. Контрольная работа № 2 по теме 2.1 «Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования» и теме</p>	14

		2.2.«Построении индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся».	
		<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Общая характеристика нарушений психофизического развития детей - инвалидов: локальные и диффузные нарушения. Аспекты психофизического развития: клинический, психологический, педагогический и социологический.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высшего профессионального образования / Н.И. Фатеева. - Москва: Академия, 2013. - 176 с.</p> <p>2. Фирсова, Т.Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т.Г. Фирсова, Т.Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94719.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>3. Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.</p> <p>4. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.</p> <p>5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. -Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	

		6. Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.	
--	--	--	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Раздел I Концепция разработки индивидуального образовательного маршрута для детей, том числе для детей с ОВЗ		
	Тема 1.1 Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности	<p>1. Подготовка к беседе по плану лекции.</p> <p>2. Подготовка к терминологическому опросу.</p> <p>3. Подготовить сообщение на тему: «Основные аспекты формирования деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Основные аспекты формирования деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе положения о единстве закономерностей психического развития детей с нормативным психическим развитием и психофизическими недостатками (Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер и др.), теории деятельности А. Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Анисимова М.А. Проектирование основных образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения / М.А. Анисимова, И.С. Бляхеров, С.А. Руднев // Высшее образование в России. - 2011.- №10.- С. 12-19.</p> <p>2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-</p>	17

		<p>Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей</p> <p>3.Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. - Москва: ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с.</p> <p>4.Климашин, И.А. Специальная педагогика: учебное пособие / И.А. Климашин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 132 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>5. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, СЮ. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8; То же [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277</p> <p>6.Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Н.Ю. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 46 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32096.html (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей</p> <p>7.Котлярова, И.О. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. - Челябинск: Уральская академия, 2011. - 188 с.</p>	
	Тема 1.2. Целевое назначение, нормативные, правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ	<p>1 Подготовка к практическому занятию.</p> <p>2.Ознакомиться с нормативно – правовыми основаниями проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся: закон РФ «Об образовании»; ФГОС, АООП и СИПР, закон «Об образовании» и устав образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовить сообщение на тему: «Содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы и реализация</p>	17

		<p>особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением эмоционально – волевой сферы».</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Назначение индивидуальной образовательной программы в соответствии с основными аспектами особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определение содержания образования, которое может освоить ребенок за определенный временной период, характеристике методов и средств обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также в определении сроков и темпа освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. — Москва: Прометей, 2014. — 86 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58149.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Лазарева О.И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента / О.И. Лазарева // Вестник высшей школы. - 2015.- №3.- С. 54-58.</p> <p>3. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.</p> <p>4. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	
--	--	---	--

		<p>5.Лазарева О.И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента / О.И. Лазарева // Вестник высшей школы. - 2015.- №3.- С. 54-58.</p> <p>6.Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.</p> <p>7.Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23231</p> <p>8.Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.</p>	
	Тема 1.3.Модели индивидуальных образовательных маршрутов	<p>1.Подготовка к практическому занятию.</p> <p>2.Разработать маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста, используя системный подход.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью</p>	17

		<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. Системный подход при разработке модели индивидуального образовательного маршрута (Г.Н. Сериков, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин и др.).</p> <p>Систематизация дидактических принципов по А.В. Хуторскому при моделировании и организации образовательного процесса как оптимизация модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося: принцип личностного целеполагания; принцип выбора индивидуального образовательного маршрута; принцип продуктивности обучения; принцип ситуативности обучения; принцип образовательной рефлексии.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1.Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; редактор В.А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с.</p> <p>3.Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова [и др.]; ред. В.П. Сергеева. - Москва: Академия, 2013. - 320 с.</p> <p>4.Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина [и др.]. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.</p> <p>5.Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горскин. — Москва: Прометей, 2012. — 208 с. // Электронно-</p>	
--	--	---	--

		<p>библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18555.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>6.Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, СЮ. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23227</p> <p>7.Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Н.Ю. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 46 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32096.html (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей</p> <p>8.Котлярова, И.О. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. - Челябинск: Уральская академия, 2011. - 188 с.</p>	
	<p>Раздел II Технологии разработки и индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>		

	<p>Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.</p>	<p>1.Подготовка к практическому занятию. 2.Разработка презентации по теме: «Индивидуальный маршрут дошкольника посещающего группу кратковременного пребывания в детском саду».</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ: Е. А. Стребелева; А. В. Закрепина; Е. М. Калинина; Н. Ш. Тюрина; Г. М. Гайдар, Т. Ю. Ортина. Компонентный состав структур индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1.Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высшего профессионального образования / Н.И. Фатеева. - Москва: Академия, 2013. - 176 с. 2.Фирсова, Т.Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т.Г. Фирсова, Т.Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94719.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3.Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104. 4.Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с. 5.Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. -Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с.</p>	17
--	--	---	----

		<p>- ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311</p> <p>6. Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.</p>	
	<p>Тема 2.2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся</p>	<p>1. Подготовка к собеседованию и к практической работе</p> <p>2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей и индивидуальной образовательной программы для ребенка получающего образование в форме индивидуального обучения на дому.</p> <p>3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посещающего общеобразовательную группу дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Практические аспекты содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; варьирование в процессе содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; принципиальные основания для реализации содержания индивидуальной образовательной программы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. — Москва: Прометей, 2014. — 86 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58149.html (дата</p>	30

		<p>обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2.Лазарева О.И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента / О.И. Лазарева // Вестник высшей школы. - 2015.- №3.- С. 54-58.</p> <p>3.Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.</p> <p>4.Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>5.Лазарева О.И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента / О.И. Лазарева // Вестник высшей школы. - 2015.- №3.- С. 54-58.</p> <p>6.Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.</p> <p>7.Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. -Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23231</p> <p>8.Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.</p>	
	Тема 2.3. Технология индивидуально-психологического сопровождения ребенка с ОВЗ	<p>1. Подготовить сообщение на тему: «Деятельность экспертной группы по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы».</p> <p>2.Подготовить презентацию на тему: «Основные компоненты в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ» (По выбору студентов).</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Деятельность психолого-медико-</p>	17

	<p>педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК) в определении детей нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1.Анисимова М.А. Проектирование основных образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения / М.А. Анисимова, И.С. Бляхеров, С.А. Руднев // Высшее образование в России. - 2011 .- №10.- С. 12-19.</p> <p>2.Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей</p> <p>3.Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. - Москва: ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с.</p> <p>4.Климашин, И.А. Специальная педагогика: учебное пособие / И.А. Климашин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 132 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>5.Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, СЮ. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8; То же [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277</p> <p>6.Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Н.Ю. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 46 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32096.html (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для</p>	
--	--	--

		авториз. пользователей 7.Котлярова, И.О. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. - Челябинск: Уральская академия, 2011. - 188 с.	
	Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	1.Подобрать методы исследование одаренности ребенка. 2.Составить индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей и портрет одарённого ребёнка.	17
		<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Общая характеристика нарушений психофизического развития детей - инвалидов: локальные и диффузные нарушения. Аспекты психофизического развития: клинический, психологический, педагогический и социологический. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1.Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высшего профессионального образования / Н.И. Фатеева. - Москва: Академия, 2013. - 176 с. 2.Фирсова, Т.Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т.Г. Фирсова, Т.Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94719.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3.Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104. 4.Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.	

		<p>5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311</p> <p>6. Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.</p>	
--	--	---	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся, в процессе подготовки к практическим/лабораторным/семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы, предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических/лабораторных/семинарских занятий, самостоятельной работы, зачёта/экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации по подготовке сообщений на семинарах

При подготовке сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Сообщения дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Методические рекомендации к семинарскому занятию в форме групповой дискуссии

При освоении содержания учебной дисциплины студентам предлагаются *репродуктивные* (тесты, контрольные работы и др.) и *репродуктивно-творческие задания и формы контроля* (решение педагогических задач, анализ проблемных ситуаций, участие в сюжетно – ролевых и деловых играх и т.д.).

Групповая дискуссия позволяет определить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии преподаватель предлагает наиболее актуальную тему из реальной образовательной практики, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение аргументировать свою позицию и принимать точку зрения собеседника.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Контрольная работа - вид отчета обучающегося, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно, установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа включает в себя задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий. Содержание подготовленного обучающимся ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание обучающимся теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется обучающимся, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу.

Контрольная работа включают в себя тестовые задания 5 видов: закрытой формы с выбором одного правильного ответа; закрытой формы с выбором 2-х или более ответов.

Методические рекомендации к оформлению презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

При подготовке презентаций соблюдайте единый стиль оформления. Постарайтесь не использовать стили, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Для фона предпочтительны холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. Используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Постарайтесь не использовать сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки. Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует

использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). Следует использовать рамки; границы, заливку, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических/семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося информационного сообщения:

- работа с информацией;
- креативность решения поставленных задач;
- умения отвечать на поставленные вопросы.

оценка «отлично»	Тема информационного сообщения актуальна и вызывает живой интерес слушателей; содержание информационного сообщения полностью соответствует заявленной теме; имеет место глубокая степень проработки материала; обращает на себя внимание грамотный подбор использованных источников; обучающийся включает в информационное сообщение элементы наглядности (демонстрацию ситуации/навыка/картинки/предмета/иллюстрации).
------------------	---

оценка «хорошо»	Тема информационного сообщения актуальна; содержание информационного сообщения в целом соответствует заявленной теме; имеет место хорошая степень проработки материала; отмечается адекватный подбор основных источников; обучающийся иногда включает в информационное сообщение элементы наглядности.
оценка «удовлетворительно»	Тема информационного сообщения, скорее, актуальна; содержание информационного сообщения не всегда соответствует заявленной теме, присутствуют элементы, не несущие полезной информации; имеет место удовлетворительная степень проработки материала; подбор источников скуден; обучающийся не включает в информационное сообщение элементы наглядности.
оценка «неудовлетворительно»	Тема информационного сообщения не заинтересовала аудиторию; содержание информационного сообщения слабо соответствует заявленной теме; имеет место поверхностная проработка материала; подбор источников неадекватный; отсутствуют элементы наглядности.

Критерии оценки участия обучающегося в форме групповой дискуссии на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на лекционных/практических/лабораторных/семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна.
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна.
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена.
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна.

Критерии оценки контрольной работы по теме

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании.
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 80 -89% правильных ответов при тестировании.
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 70- 79 % правильных ответов при тестировании.
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 70 % правильных ответов при тестировании.

Критерии оценки презентации

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок.
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок.
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок.

оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием.
---------------------------------	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний.	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки.	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы.	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем.	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения.	пороговый
	Не может решить практические задачи.	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности.	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	деятельности.	
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать.	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации(экзамен), оценивающих знания

1. Психология индивидуальных различий; методологические основы интегральной индивидуальности человека.
2. Принципиальные положения, выделенные В. В. Коркуновым на основе анализа индивидуальных особенностей детей с психофизическими нарушениями с учетом теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
3. Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.
4. Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.
5. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов.
7. Вариативный образовательный маршрут и его характеристика.
8. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов
9. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
10. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
11. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
12. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
13. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
14. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
15. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.
16. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
17. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
18. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе.

19. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
20. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка.
21. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития.
22. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем.
23. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
24. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей.
25. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях. Индивидуальный учебный план и его характеристика.
26. Проектирование как деятельность по разработке индивидуальных образовательных программ. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
27. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Экспертная группа (ПМПК). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
29. Структура, содержание и условия реализации ИОП (АОП).
30. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики особенностей развития у детей с ОВЗ.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
3. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской: «А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей».
4. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой: «Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями».
5. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача - определить, его сущность и природа глазами педагога.
6. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по теме: «

Самообразование» на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

7. Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
8. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. В чем их сходство и различия.
9. Определите подходы к классификации проектов.
10. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
11. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
12. Определите слагаемые проектной культуры.
13. Определите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
14. Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
15. Определите условия организации проектной деятельности.
16. Определите виды педагогических проектов и характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
17. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
18. Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.
19. Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин.
20. Охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
21. Определите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
22. Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
23. Определите особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
24. Сформулируйте особенности проектного мышления у учащихся.
25. Выделите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
26. Определите особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.
27. Определите психолого-педагогические условия для построения ИОТ одаренного ребенка, обоснуйте их выбор.
28. Определите психолого-педагогические условия для построения ИОТ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.
29. Определите психолого-педагогические условия для построения ИОТ учащегося начальной школы, обоснуйте их выбор.
30. Определите психолого-педагогические условия для построения ИОТ подростка, обоснуйте их выбор.

6.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) (экзамене), необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Практическое задание 1

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для дошкольника (Возраст по выбору студента).

Практическое задание 2

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для младшего школьника (Возраст по выбору студента).

Практическое задание 3

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для учащихся среднего возраста (Возраст по выбору студента).

Практическое задание 4

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для подростков.

.

Практическое задание 5

Подобрать методы изучения детско-родительских отношений в семье ребенка – инвалида. Аргументируйте свой выбор.

Практическое задание 6

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей.

Практическое задание 7

Разработать модель индивидуального образовательного маршрута для дошкольника (Возраст по выбору студента).

Практическое задание 8

Разработать модель индивидуального образовательного маршрута для учащихся начальной школы (Возраст по выбору студента).

Практическое задание 9

Разработать модель индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка.

Практическое задание 10

Разработать модель индивидуального образовательного маршрута для детей среднего возраста (Возраст по выбору студента).

Разработать модель индивидуального образовательного маршрута для подростков.

Практическое задание 11

Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.

Практическое задание 12

Определите основные направления психолого-педагогической работы с семьей глухого и слабослышащего ребенка. Аргументируйте свой выбор.

Практическое задание 13

Разработайте рекомендации и определите стратегии обучения ребенка с нарушениями зрения. Аргументируйте свой выбор.

Практическое задание 14

Разработайте рекомендации и определите стратегии обучения ребенка с нарушениями слуха. Аргументируйте свой выбор.

Практическое задание 15

Разработайте рекомендации и определите стратегии обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Аргументируйте свой выбор.

Практическое задание 16

Предложить основные направления и формы оказания помощи родителям при взаимодействии с детьми с расстройствами аутистического типа.

Практическое задание 17

Предложить основные направления и формы оказания помощи родителям при взаимодействии с детьми с нарушениями слуха.

Практическое задание 18

Предложить основные направления и формы оказания помощи родителям при взаимодействии с детьми с нарушениями зрения.

Практическое задание 19

Предложить основные направления и формы оказания помощи родителям при взаимодействии с детьми с нарушениями речи.

Практическое задание 20

Предложить основные направления и формы оказания помощи родителям при взаимодействии с детьми с нарушениями интеллекта.

Практическое задание 21

Предложить основные направления и формы оказания помощи родителям при взаимодействии с детьми с нарушениями эмоциональной волевой сферы ребенка.

Практическое задание 22

Разработайте рекомендации и определите стратегии воспитания ребенка с нарушениями зрения. Аргументируйте свой выбор.

Практическое задание 23

Определите основные направления психолого-педагогической работы с семьями умственно отсталых детей и детей со сложными нарушениями в развитии. Объясните свой выбор.

Практическое задание 24

Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ дошкольника, обоснуйте их выбор.

Практическое задание 25

Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося начальной школы, обоснуйте их выбор.

Практическое задание 26

Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося, обоснуйте их выбор.

Практическое задание 27

Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося среднего возраста, обоснуйте их выбор.

Практическое задание 28.

Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ подростка, обоснуйте их выбор.

Практическое задание 29

Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ одаренного ребёнка, обоснуйте их выбор.

Практическое задание 30

Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Тема 1.1 Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности	ОПК-5	1,2,3,4,5	1,2,3,4	113,14,15,16
2.	Тема 1.2. Целевое назначение, нормативные, правовые и организационно-педагогические условия проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ	ОПК-6	6,7,8,9,10,11,12	5,6,7,8,9	9,10,11,12

3.	Тема 1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов	ОПК- 5 ОПК- 6	13,14,15,16,17,18,19,20,21	10,11,12,13	5,6,7,8
4.	Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.	ОПК-6	25,26,27,28,29,30	14,15,16,17,18	2,3,4.
5.	Тема 2.2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся	ОПК-5	17,18,19,20	19,20,21,22,23,24	17,18,19,20
6.	Тема 2.3. Технология индивидуально-психологического сопровождения ребенка с ОВЗ	ОПК-6	27,28,29	25,26,27	21,22,23,24,25
7.	Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	ОПК-5	20,21,22,23	28,29,30	26,27,28,29,30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны
-----------	---

	некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Основная литература

1. Анисимова М.А. Проектирование основных образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения / М.А. Анисимова, И.С. Бляхеров, С.А. Руднев // Высшее образование в России. - 2011. - №10. - С. 12-19.
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. - Москва: ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с.
4. Климашин, И.А. Специальная педагогика: учебное пособие / И.А. Климашин. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 132 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
5. Кузьменко, Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г.А. Кузьменко. — Москва: Прометей, 2014. — 86 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58149.html> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Лазарева О.И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента / О.И. Лазарева // Вестник высшей школы. - 2015.- №3.- С. 54-58.
7. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.
8. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный

- университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; редактор В.А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с.
 10. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова [и др.]; ред. В.П. Сергеева. - Москва: Академия, 2013. - 320 с.
 11. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина [и др.]. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.
 12. Тушева, Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки: монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горский. — Москва: Прометей, 2012. — 208 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18555.html> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 13. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высшего профессионального образования / Н.И. Фатеева. - Москва: Академия, 2013. - 176 с.
 14. Фирсова, Т.Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т.Г. Фирсова, Т.Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94719.html> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 15. Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.

7.1.2.Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>
2. Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Н.Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 46 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32096.html> (дата обращения: 30.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Котлярова, И.О. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. - Челябинск: Уральская академия, 2011. - 188 с.
4. Лазарева О.И. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента / О.И. Лазарева // Вестник высшей школы. - 2015.- №3.- С. 54-58.
5. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей / ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2012. - 207 с.
6. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия

образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

7. Шапошникова Н.Ю. Индивидуализация обучения как способ реализации академических свобод студентов / Н.Ю. Шапошникова // Педагогика. - 2015.- №2.- С. 100-104.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет»

1. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва.- URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 15. 04.2018).
3. ИКТ педагогам: всероссийский образовательный портал: сайт.- Волгоград, 2017.- URL: <http://ict.edu.ru>.
- 4.. Российский общеобразовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru>. (дата обращения: 15. 04.2018).
5. Педагогическая библиотека: сайт.- URL: www.pedlib.ru (дата обращения: 15. 04.2018).
6. Спорт в школе: сайт. – Москва: Издательский дом «Первое сентября».- URL: <https://spo.1sept.ru>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

- 1.eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
- 2.Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
- 3.Большая бесплатная библиотека: сайт. –URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
- 4.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью № 210, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная
Лекционная аудитория № 202, пл. Юбилейная д. 4	66 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, вешалки – 2 шт., трибуна.
Аудитория № 203, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол–тумба, вешалки – 2 штуки. Телевизор «Панасоник», видеомagneтaфон «Панасоник».
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья –11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук
Аудитория № 131*, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук,

	<p>столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска.</p> <p>Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.</p>
--	--

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

Третий курс, пятый и шестой семестры

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Тема 1.1 Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция № 1, 2 часа Семинарское занятие №1, 2 часа
2.	Тема 1.2. Целевое назначение, нормативные, правовые и организационно-педагогические условия проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция № 2-3 4 часа Семинарское занятие-№ 2 (2часа) Практическое занятие № 1-2(4часа)
3.	Тема 1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов <i>Контрольная работа № 1 по теме 1.2. «Целевое назначение, нормативно – правовые и организационно–педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов» и теме 1.3. «Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов».</i>	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; набор педагогических ситуаций	Лекция № 4-5 4 часа Семинарское занятие № 3-4, (4часа) Практическое занятие № 3-4 4 часа
4.	Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Контрольная работа №1	Лекция № 6-7 4 часа, Семинарское занятие №5, 2 часа Практическое занятие № 6-7

		(в распечатанном виде для каждого обучающегося)	4 часа
5.	Тема 2.2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком набор ситуаций	Лекция №8-9 4 часа Семинарское занятие № 6, 2 часа Практическое занятие № 6-7 4 часа
6.	Тема 2.3. Технология индивидуально-психологического сопровождения ребенка с ОВЗ	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция № 10 2 часа Семинарское занятие № 7 (2 часа) Практическое №8(2 часа)
7.	Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования Контрольная работа № 2 по теме 2.1 «Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования» и теме 2.2. «Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся».	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Семинарское занятие №, 8 2 часа Практическое № 9 (2 часа)

9.2. Заочная форма обучения

Третий курс, пятый и шестой семестры

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Тема 1.1 Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция 2 часа

2.	Тема 1.2. Целевое назначение, нормативные, правовые и организационно-педагогические условия проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие №1, 2 часа
3.	Тема 1.3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; набор педагогических ситуаций	Практическое занятие №2 2 часа
4.	Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Контрольная работа №1 (в распечатанном виде для каждого обучающегося)	Лекция № 2 2 часа
5.	Тема 2.2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком набор ситуаций	Практическое занятие № 3, 2 часа
6.	Тема 2.3. Технология индивидуально-психологического сопровождения ребенка с ОВЗ	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие № 4, 2 часа
7.	Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Практическое занятие № 5, 2 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольные работы для обучающихся

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

»

Тема 1.2. «Целевое назначение, нормативно – правовые и организационно–педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых

образовательных стандартов»

Тема 1.3. «Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов».

1 Вариант

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- а) средство для организации образования педагога;
- б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей

развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;

- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
 - в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) рефлексивный;
- г) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и коррективки.

6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения

требуются особые условия;

б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;

в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7. Продолжите предложение. Причинами обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются.....

8. Дополните понятия:

а) тьютор - это ;

б) индивидуализация - это ;

в) индивидуальное образовательное пространство - это

9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

10. Этапы образовательного маршрута.....

2 Вариант

1. Индивидуальная образовательная траектория – это:

а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;

б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;

в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

2. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

а) наблюдение;

б) практические работы;

в) анкетирование;

г) изучение продуктов деятельности.

3. Индивидуальная образовательная программа – это:

а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

а) целевой этап;

б) мотивационный;

в) технологический;

г) рефлексивный.

5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

а) комплексную диагностику;

б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;

в) календарно-тематический план;

г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.

Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают.....

Дополните понятия:

- а) тьюторское сопровождение - это
- б) рефлексия - это ;
- в) индивидуальная образовательная программа - это

9. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика.....

10. Назовите психолого – педагогические условия составления образовательных маршрутов.....

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Тема 2.1 «Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования»

Тема 2.2. «Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся».

1 Вариант

1.К организационно – педагогическим условиям проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка относится.....

2.Что такое психолого – педагогический консилиум

3.Чем обусловлена комплексная оценка необходимости и целесообразности индивидуальной образовательной программы...

4.Индивидуальный маршрут дошкольника посещающего группу кратковременного пребывания в детском саду представляет

5.Назовите принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов

6. Назовите структурные компоненты образовательной программы....

7. Ограниченные возможности расцениваются как существенный недостаток человека, согласно ...

- а) концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями;
- б) концепции инвалидизма;
- в) личностно-ориентированной концепции;
- г.) «Я-Концепции».

8. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями;
- б) дети с ограниченными возможностями здоровья.
- в) интеллектуальными, речевыми, двигательными и т.д.

9.Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:

- а) получить хороший уход;

- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

10. Основные составляющие образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.....

11. Прочитайте формулировку. Закончите ее.

Формулировка: Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют модульную структуру и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам) группы модулей.

По определению, данному в ФГОС нового поколения, модуль - это ... Содержание модулей и сам их набор могут быть ...

2 Вариант

1. Положение о том, что здоровые люди должны контролировать ресурсы и жизнь людей с ограниченными возможностями, выдвигает аксиологическая концепция:

- а) «Я-Концепция»;
- б) «Социальной полезности лиц с ограниченными возможностями»;
- в) «Личностно-ориентированная»;
- г) «Инвалидизма».

2. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями;
- б) дети с ограниченными возможностями здоровья.
- в) интеллектуальными, речевыми, двигательными и т.д.

3. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

- а) Консультативно-рекомендательная;
- б) Информационно-просветительская;
- в) Практические занятия для родителей;

4. Назовите базовые теоретические положения концепции психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

5. Определите основные направления психолого-педагогической работы с семьей глухого и слабослышащего ребенка...

6. Опишите стратегии обучения ребенка с нарушениями зрения. ..

7. Какие существуют варианты индивидуальных образовательных программ для дошкольников.....

8. Моделирование учебного процесса это

9. Педагогическое проектирование включает в себя следующие этапы....

10. Модель индивидуального образовательного маршрута это:.....

11. Закончите фразу:

Адаптированная образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно- ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп. 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

– библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно- библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

– обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

– Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

– Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

– использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу освоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Тексты/конспекты лекций

Тема 1.1 Развитие ребенка с позиции теории интегральной индивидуальности План лекции

1. Методологические основы интегральной индивидуальности человека.
2. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
3. Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.

1. Методологические основы интегральной индивидуальности человека.

Целостное познание человека является одной из фундаментальных тенденций современной психологии. Учение об ИИ представляет собой вариант целостного подхода к человеку с позиций принципов общей теории систем. Ученые выделяют три особенности, предшествовавшие и наложившие определенный отпечаток на своеобразие теории интегральной индивидуальности, – историческую, отраслевую, содержательную.

В плане историческом теория ИИ вписывается в естественно-научную традицию, идущую от В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, М.Я. Басова. Теория ИИ развивалась дедуктивно – от некоторых общенаучных идей к формулированию исследовательских гипотез и их эмпирическому тестированию. Значительная часть положений теории интегральной индивидуальности обоснована эмпирическими данными. В отечественной психологии не так много глубоко проработанных теорий, идеи которых подвергались бы эмпирическим испытаниям и поддерживались фактами. Одна из них – теория ИИ.

В отраслевом плане первоначально теория ИИ развивалась в русле отечественной дифференциальной психофизиологии. В данной отрасли психологической науки были успешными прежде всего три научные школы: Б.Г. Теплова – В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина. В последующие годы теория интегральной индивидуальности переросла границы дифференциальной психофизиологии и приняла фактически междисциплинарный характер в области наук о человеке.

В плане содержательном ученые выделяют идею системности и целостности, которые неразрывно взаимосвязаны. В отечественной науке, в том числе в психологии, эти представления развивают Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, И.В. Блауберг, Э.А. Голубева, В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин и многие другие. Существуют разные варианты системного подхода, к примеру, системно-структурный, системно-функциональный, системно-исторический, системно-генетический. В отечественной психологии оригинальные варианты системного подхода разрабатывают в частности Б.Ф. Ломов и В.А. Барабанщиков. В зарубежной академической науке системный подход также не ускользает из поля внимания психологов.

Б.Г. Ананьев понимал индивидуальность в виде уникального сочетания качеств человека как индивида (в значении наследственно обусловленных свойств), личности и субъекта. В роли структурообразующих признаков индивидуальности Э.А. Голубева выделяет эмоциональность, активность, саморегуляцию и побуждения.

В основе теории В.С. Мерлина лежат иные методологические корни. Они вне собственно психологической науки, но легко обнаруживаются в ряде фундаментальных идей общей теории систем. Можно обозначить прежде всего три фундаментальные системные идеи, реализованные в теории интегральной индивидуальности.

Во-первых, это идея структурных уровней. Она разрабатывалась в концепции структурных уровней Брауна–Селларса, которая, строго говоря, предшествовала возникновению общей теории систем. Согласно В.И. Кремянскому, впервые эта концепция была четко сформулирована в 1917 году. В концепции структурных уровней наиболее явно было прописано положение о том, что разные уровни организации жизни различаются между собой, поскольку подчиняются разным классам закономерностей, которые не выводимы друг из друга.

Во-вторых, это идеи о внутренних источниках активности и телеологии, самоорганизации и саморазвитии, изоморфизме и полиморфизме, о живых саморегулирующихся и самоактуализирующихся системах, которые развивал в частности Л. фон Берталанфи, также анализ его теории.

В-третьих, это идеи о телеологической детерминации и полиморфизме. Можно предположить, что некоторые отечественные философы также оказали влияние на В.С. Мерлина.

Фундаментальные направления теории интегральной индивидуальности

Идеи системности и целостности В.С. Мерлин [29] разрабатывал по следующим фундаментальным направлениям:

1) ИИ как система, 2) индивидуальность как интегральность, 3) ИИ как иерархия, 4) полиморфизм, 5) опосредованные. Условно эти направления можно разделить на два блока: первый блок – общенаучные вопросы (первые три направления); второй блок – собственно психологические вопросы о том, благодаря каким механизмам ИИ функционирует как система, и обладают признаками целостности (следующие два направления). Теория ИИ развивалась и по другим линиям, например, в процессе изучения метаиндивидуальности и интраиндивидуальности, стилей и онтогенеза ИИ. Я оставляю эти собственно теоретические понятия за рамками темы настоящей статьи.

Между тем разработка идей системности и целостности по обозначенным выше блокам и направлениям не привела к фрагментации теории интегральной индивидуальности на разрозненные части. Напротив, Мерлин развивал эти направления в тесных их взаимосвязях; данные направления многократно пересекаются, образуя синтезы на разных уровнях анализа ИИ. Начнем с понятия «индивидуальность». Затем рассмотрим более подробно каждое из обозначенных выше направлений по отдельности, причем сквозь призму идей системности и целостности.

Понятие индивидуальности

В советской психологии одним из центральных было понятие «личность». Личность понималась как элемент социума. В теории В.С. Мерлина речь идет, напротив, об индивидуальности; она не является калькой общества, а представляет собой самостоятельную систему. Личность же входит в индивидуальность на правах одной из ее подсистем. В теории В.С. Мерлина объем понятия «индивидуальность» шире понятия «личность», поскольку понятие «индивидуальность» описывает и объясняет не только личностные, но также социально-психологические биологические особенности человека. С точки зрения условий существования, система индивидуальности вписывается в более широкую социальную макросистему, связана с ней и в то же время имеет собственные закономерности. Система индивидуальности вписывается также в более широкую биологическую макросистему, опять-таки связана с ней и в то же время имеет собственные закономерности.

В теории интегральной индивидуальности единицей анализа являются индивидуальные свойства. Многие исследователи полагают, что одни свойства человека индивидуальны, а другие типичны. Индивидуальность якобы отличается от личности как раз тем, что первая уникальна, а вторая типична. Однако, как отмечает В.С. Мерлин [29], в человеке нет двух сортов свойств – индивидуальных и типичных. Одно и то же свойство индивидуально по одним проявлениям и типично по другим, если брать его в определённом отношении. Свойство человека, взятое в его отношении к более широкой, чем он сам, макросистеме (социальной, биологической), несет на себе печать особенностей этой макросистемы и в этом смысле является типичным и общим. К примеру, в свойстве личности, взятом в отношении к социальной макросистеме, обнаруживаются социально-типичные, общие особенности. То же свойство, взятое в его отношении к конкретному (отдельному) человеку, является индивидуально-своеобразным. Индивидуальное соотнесено с типичным, но не сводится к нему. В структуру ИИ свойства личности вписываются, прежде всего, со стороны их индивидуального своеобразия, хотя при постановке некоторых проблем учитываются также их социально-типические особенности (скажем, положительное отношение к труду как условие формирования индивидуального стиля трудовой деятельности). Со стороны их индивидуального своеобразия в структуру вписываются и другие свойства, начиная от биохимических особенностей организма и кончая социальным статусом личности в обществе. В плане эмпирическом, отдельное свойство человека индивидуально количественно: оно является особенным и в то же время отличается по степени выраженности того же свойства у других людей. Индивидуально неповторимо и сочетание свойств: биохимических, соматических, нейродинамических, свойств личности и т.д.

Индивидуальность – это то, что свойственно данному человеку и делает его тем, кем и чем он есть. Понятием индивидуальности описывается нечто личное, приватное, особенное, преодолевающее редукцию индивидуальности к неиндивидуализированным социальным качествам, безличности, а также преодолевающее редукцию индивидуальности к ее биологии и наследственности. Понятием индивидуальности противопоставляется отдельное – групповому, рефлексивное обособление человеком своего «Я» – исполняемым им социальным ролям, персонализация – деперсонализации. Индивидуальность – это также то, чем одни люди отличаются от других людей. Само-тождественность (тождественность себе и своеобразию) и отличительные особенности (не тождественность другим) определяют суть понятия индивидуальности.

Интегральная индивидуальность как система

Как известно, под системой понимается определенная целостность, единство множества элементов, находящихся в отношениях и связях между собой. В.С. Мерлин [25; 26; 28; 29] создавал теорию ИИ с позиций принципа системности. Его вариант системного подхода я условно обозначаю как структурно-функциональный. Обычно структурно-функциональный подход определяют понимать как наделенную способностью к самодетерминации. В то же время ИИ вписывается в социальные и биологические макросистемы, что может свидетельствовать о подчинении интегральной индивидуальности внешним источникам детерминации. Специальное внимание в теории интегральной индивидуальности уделяется каузальному и телеологическому типам детерминации. Гносеологическая установка на ИИ как систему позволила Мерлину показать ее с нескольких сторон. Во-первых, ИИ есть самостоятельный качественный феномен, функционирующий как целостность. Во-вторых, ИИ представляет собой совокупность множества индивидуальных свойств, взаимосвязанных между собой. Они образуют внутреннюю структуру интегральной индивидуальности и организованы иерархически. В-третьих, ИИ как система вписывается в социальную и биологическую макросистемы и берется вместе с условиями ее функционирования в них.

Эффект разработки системного подхода к ИИ по этим линиям приводит к тому, что в ней обнаруживается и отображается многокачественность, иерархичность, многомерность. Многокачественность ИИ проистекает из того, что она содержит в себе качество

самостоятельной системы и в то же время актуализирует качества социальной и биологической макросистем, в которые она входит. Иерархичность ИИ обнаруживается в том, что она имеет уровневое строение; в ИИ выделяется некоторое множество относительно самостоятельных уровней. Многомерность ИИ возникает вследствие того, что она существует одновременно в нескольких системах координат. Структурно-функциональный (системный) подход Мерлина подпадает под это определение частично. Мерлин также понимает систему как структуру. Единицей ее анализа выступают индивидуальные свойства. Как они взаимосвязаны и их детерминация – проблемные вопросы, которые ставятся и разрабатываются в теории интегральной индивидуальности. В отношении функции, однако, Мерлин сосредоточивается на функционировании индивидуальности как системы несколько иначе, чем в традиционном структурно-функциональном подходе. Мерлин фокусирует внимание, во-первых, скорее, на особенностях подсистем ИИ, чем на ее отдельных свойствах; во-вторых, функция здесь – активность (совершение, исполнение). Отсюда обращение к таким вопросам, как мета-индивидуальность и индивидуальные стили (предметной деятельности, общения, жизнедеятельности).

2. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.

В советской психологической науке тенденция интегрального междисциплинарного исследования человека впервые наметилась в школе Б.Г. Ананьева. Теорию ИИ также можно отнести к разряду интегральных междисциплинарных исследований. Вместе с тем идеи интегральности в теории Мерлина разрабатывались в другом ключе, чем в теории Ананьева.

В.С. Мерлин определял ИИ как целостную характеристику индивидуальных свойств человека, объект междисциплинарного исследования наук о природе и обществе. Он отмечал, что специализации и дифференциация наук привели к тому, что исследования индивидуальных свойств, относящиеся к разным наукам о природе и обществе, чрезмерно обособились. Внимание же к исследованиям индивидуальных свойств в их взаимосвязях недооценивалось и не было достаточным. Теория Мерлина восполняет образовавшийся здесь пробел на основе целостного, интегрального, междисциплинарного исследования человеческой индивидуальности.

- В.С. Мерлин различал два рода законов, которые для большей ясности я условно называю «горизонтальные» и «вертикальные». «Горизонтальные», или специфические, законы обнаруживаются на отдельных уровнях ИИ. Мерлин связывал их с каузальным типом детерминации. Связи индивидуальных свойств одного уровня подчиняются специфическим каузальным законам данного уровня ИИ; связи индивидуальных свойств другого уровня подчиняются специфическим каузальным законам этого уровня ИИ, и т.д. Так существуют и сосуществуют законы химические, физические, биологические, психологические, социальные. Каузальные законы одних уровней не сводятся к каузальным законам других уровней, каузальные законы одних уровней не выводятся из каузальных законов других уровней, специфическое своеобразие связей одноуровневых индивидуальных свойств подчиняется действию каузальных законов «своего», а не «чужого» уровня.

- К примеру, закономерности взаимосвязей свойств личности не выводятся из биохимических, физиологических или социологических закономерностей. Взаимосвязи свойств личности подчиняются специфическим закономерностям подсистем психических свойств личности; взаимосвязи биохимических свойств .Интегральным считалось исследование индивидуальности при определенном понимании закона (закономерностей) и детерминации. С позиций редукционизма связи между индивидуальными свойствами понимаются как определяемые некоторыми общими законами. Это означает в частности выведение психических свойств из биохимических, физиологических или социальных закономерностей. В рамках интегрального подхода, напротив, индивидуальные свойства одних уровней не выводятся из свойств других уровней ИИ.

- Об иерархии интегральной индивидуальности правомерно говорить также в том случае, когда между разноуровневыми индивидуальными свойствами возникают отношения,

подчиняющиеся телеологическому типу детерминации. Обычно подсистемы человека подвергаются иерархизации по критерию источников их обусловленности: свойства человека могут быть обусловлены социально и также обусловлены биологически. Эти два основных иерархических уровня выделяются и в интегральном исследовании индивидуальности. Однако в теории ИИ речь идет не о биосоциальной проблеме и не о сведении социальной обусловленности к биологической, не идет речь и об обратном сведении. Более того, иерархия подсистем индивидуальности человека по признаку биологической и социальной обусловленности является лишь частью более широкого иерархического ряда. Он включает в себя несколько уровней внутри биологического и несколько уровней внутри социального. Разноуровневые индивидуальные свойства отличаются от одноуровневых по типу взаимного соответствия. Связи одноуровневых свойств носят однозначный характер, связи разноуровневых свойств носят многомногочисленный (полиморфный) характер. Для того чтобы исследование индивидуальности было интегральным, достаточно изучить связи ограниченного количества индивидуальных свойств, предположительно относящихся к нескольким иерархическим уровням. Исследование индивидуальности является интегральным даже тогда, когда его объектом будут некоторые свойства нескольких (двух–трех) иерархических уровней. В качестве представителей разных уровней выбираются не любые изолированные свойства, а такие их комплексы, которые образуют закономерную, относительно замкнутую систему. Например, для нейродинамического

- закономерностям уровня такими образцами могут быть показатели силы и лабильности, потому что их сочетание характеризует тип нервной системы. Для психодинамического уровня – эмоциональность и экстраверсия-интроверсия, потому что их сочетание характеризует тип темперамента.

- Мерлин выделяет в качестве иерархических уровней ИИ несколько систем индивидуальных свойств и их подсистемы:

- систему индивидуальных свойств организма – ее подсистемами являются:
 - а) биохимические, б) общесоматические, в) нейродинамические свойства;
- систему индивидуальных психических свойств организма – ее подсистемами являются: а) психодинамические свойства, б) психические свойства личности;
- систему социально-психологических индивидуальных свойств – ее подсистемами являются: а) социальные роли в социальной группе, б) социальные роли в социально-исторических общностях подсистемы биохимических свойств.

3. Критерии индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.

В настоящее время общепризнанным является положение о том, что каждый ребенок имеет право и возможность на свой темп работы, особые сроки освоения программы, специфические способы овладения учебным материалом, то есть права на свой образовательный маршрут, что позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения

и воспитания. Не только ребенок должен, приходя в образовательное учреждение, подстраиваться под его условия, но и образовательная система должна стремиться к созданию условий для реализации потенциальных возможностей детей в обучении и

воспитании в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Важность указанного подхода в организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья бесспорна и очевидна. В этой связи актуальным вопросом является характеристика

ребенка с психофизическим недостатком с позиции его индивидуальности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [64]. К числу детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с нарушениями восприятия (нарушения зрения и слуха), дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи, умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и сложными недостатками в развитии. Каждая из перечисленных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья имеет индивидуальное своеобразие, обусловленное в том числе и наличием нарушений в развитии. Изучением психологии индивидуальных различий занимались такие ученые, как Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Б. А. Вяткин, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Н. Колесников, А. И. Крупнов, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, Т. А. Ратанова, В. М. Русалов. В работах исследователей заложены методологические основы интегральной индивидуальности человека, имеющие большое значение для практики специального (коррекционного) образования в направлении обеспечения психолого-педагогических условий повышения его качества применительно к особенностям и потребностям детей с психофизическими недостатками.

В специальную педагогику идея индивидуализации пришла вместе с попытками внедрения личностно-ориентированных образовательных технологий, когда стало общепризнанным, что различные категории детей с ограниченными возможностями здоровья помимо общих и типологических особенностей имеют целый ряд личностных и индивидуальных различий, также как дети и взрослые с нормативным развитием.

Одним из ученых, который предпринял попытку реализовать теорию интегральной индивидуальности в практике специального (коррекционного) образования, является профессор В. В. Коркунов, который, не игнорируя роли патогенетического и дизонтогенетического подходов, раскрывает особенности ребенка с психофизическим нарушением с позиции теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. Это является особо ценным для понимания сущности индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время рассматривается на основе процесса развития данной категории детей. В. В. Коркунов в своих работах неоднократно отмечает, что развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья представляет собой динамический процесс, характеризующийся показателями нормативного хода развития, но своеобразным по времени и качественным характеристикам в усвоении общественного опыта.

В современной трактовке понятие «индивидуальный» обозначает: 1. Личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других. 2. Относящийся в отдельности к каждому. 3. Отдельный, единичный (С. И. Ожегов, Н. Ю. Изучение индивидуальных особенностей ребенка с психофизическими недостатками принято осуществлять в рамках теоретических концепций индивидуальности человека. В этой связи проведем краткий анализ общетеоретических концепций индивидуальности и рассмотрим индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках теорий Б. Г. Ананьева и В. С. Мерлина. Б. Г. Ананьев (1977) характеризует индивидуальность как «глубину» личности и субъекта деятельности и отмечает, что человек как индивидуальность может быть понят лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида.

Б. Г. Ананьев рассматривает индивидуальность как закрытую систему, которая представляет собой уникальное сочетание всех свойств человека как индивида и личности.

Индивидуальность выступает как высший уровень по отношению к индивидному и личностному уровню: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.

В структуре психологических свойств человека Б. Г. Ананьев выделяет свойства. Индивидные (природные) свойства человека образуются принадлежностью к определенному полу и конституциональными и нейродинамическими особенностями.

Следовательно, индивидные свойства ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от той биологической почвы, которая обусловлена особенностями внутриутробного периода жизни и неблагоприятными средовыми воздействиями. Свойства субъекта деятельности характеризуют человека как субъекта познания, общения и труда. Так, в познавательной сфере показателями свойств человека как субъекта деятельности являются особенности внимания, памяти, интеллекта и др. Высшим уровнем субъектных свойств человека являются способности. На уровне свойств субъекта деятельности дети с ограниченными возможностями здоровья помимо типологических характеристик, свойственных определенной категории детей с психофизическими нарушениями, имеют большой спектр разнообразных различий в протекании мыслительных операций, мнестических процессов, свойствах внимания, ощущений, восприятии и др. Учет указанных особенностей является важным и необходимым условием успешности психолого-педагогической работы с детьми с психофизическими недостатками и отчасти определяет значимость проектирования индивидуальных образовательных программ.

Особенности личностной сферы связаны со статусом, социальными ролями и ценностями, которые образуют вторичные свойства личности, определяющие мотивацию поведения. Наиболее высокий уровень свойств личности – характер и склонности человека. Применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья следует говорить, с одной стороны, о необходимости учета в психолого-педагогической работе особенностей мотивации, особенно мотивации на учебно-познавательную деятельность, характерологических свойств ребенка. С другой стороны, важным, в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья выступает направленность на формирование позитивной мотивации поведения, навыков нормативного социального поведения и характерологических черт личности.

Согласно теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина в структуре индивидуальности выделяются три уровня:

- индивидуальные свойства организма: биохимические и общесоматические особенности, свойства нервной системы;
- индивидуальные психические свойства: свойства темперамента и свойства личности;
- индивидуальные социально-психологические свойства: роли в социальной группе и исторических общностях.

Системообразующей характеристикой в структуре свойств человека и определяющей целостность индивидуальности, согласно концепции В. С. Мерлина, является индивидуальный стиль деятельности, который поминается как система целенаправленных действий, при помощи которых достигается определенный результат. Следовательно, в соответствии с данной теорией в основе проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья лежит организация разнообразных видов деятельности детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

Профессор В. В. Коркунов провел анализ индивидуальных особенностей

детей с психофизическими нарушениями с учетом теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина и выделил ряд принципиальных положений, которые состоят в следующем:

- ребенок с психофизическим нарушением представляет собой саморазвивающуюся систему и выступает как системообразующий фактор образовательной системы, предопределяющий формы организации учебного процесса;
- своеобразие психических свойств и процессов ребенка с ограниченными возможностями здоровья накладывает отпечаток на формирование индивидуального стиля деятельности, который лежит в основе развития ребенка как системы;
- индивидуальный стиль деятельности играет компенсаторную роль в структуре личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Общепризнанным является тот факт, что все процессы психического развития человека, будь то ребенок с нормативным психическим развитием или ребенок с ограниченными возможностями здоровья, осуществляются через его деятельность, которая имеет важное значение для развития психических функций и становления личности. Принимая во внимание положение о единстве закономерностей психического развития детей с нормативным психическим развитием и психофизическими недостатками (Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер и др.), раскроем основные аспекты формирования деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках теории деятельности А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина основными аспектами деятельности ребенка выступают структура деятельности, мотивационно-смысловая сторона деятельности, произвольная и волевая регуляция поведения. На уровне структуры деятельности ее развитие происходит в направлении от простой к сложно структурированной, в которой выделяются и оформляются отдельные действия, операции, формируется дифференциация структурных элементов деятельности позволяет ребенку выполнять многоступенчатые задания, самостоятельно составлять план деятельности. На уровне характеристики мотивационно-смысловой стороны деятельности установлена зависимость продуктивности и эффективности деятельности от содержания мотивации. А. Н. Леонтьев подразделяет мотивы на смыслообразующие, способные придавать осознанный смысл деятельности, и мотивы-стимулы, непосредственно влияющие на поведение ребенка, минуя сферу сознания. На уровне раскрытия произвольной и волевой регуляции деятельности необходимо ее понимание как опосредованной сознанием.

Структура произвольного поведения представлена следующим образом: мотивация, (мотив, потребность), целеобразование (цель), планирование (план, учет условий) реализация (получение результата).

Следовательно, произвольная регуляция деятельности требует образования цели, соотнесения ее с условиями и средствами деятельности, рефлексии этих составляющих. При недостатке, слабости мотивации для реализации деятельности необходима волевая регуляция. Структура волевого акта состоит из следующих составляющих: мотивация, целеобразование, смыслообразование, постановка задачи, планирование, реализация. Волевой акт предполагает установление субъектом поступком, его результатом и смыслообразующим мотивом. Важно отметить, что понимание общего смысла деятельности возможно только в школьном возрасте и формируется в учебной деятельности. Смыслы решаемых задач в игровой и учебной деятельности передает ребенку взрослый.

Таким образом, индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья раскрывается во взаимосвязи своеобразия свойств его организма, психических свойств, а также свойств ребенка как субъекта деятельности, которая является системообразующей характеристикой в структуре его индивидуальности. Разнообразие индивидуальных

особенностей не исключает сходства психологических характеристик детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья друг с другом в рамках отдельных типологических групп. Это позволяет реализовывать дифференцированный подход в образовательном процессе. В то же время любая психологическая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет индивидуальные различия, которые носят устойчивый характер. Иначе их можно обозначить как индивидуальные черты, которые свойственны для данного ребенка и проявляются в разнообразных ситуациях. В качестве критериев индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности можно рассматривать следующие:

- скорость протекания психических процессов;
- когнитивный стиль как способ переработки информации – получения, хранения и использования (М.С. Егорова, 1997);
- индивидуальный темп деятельности;
- степень самостоятельности в выполнении заданий;
- потенциальные возможности в обучении и самореализации.

Важным представляется разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения. Индивидуальность – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих отменностей выше, индивидуальность проявляется в особенностях характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей, предпосылкой формирования которых являются анатомо-физиологические задатки. Индивидуальный подход – это, во-первых, педагогический принцип, согласно которому в педагогическом процессе педагог взаимодействует с отдельными обучающимися на основе учета их личностных особенностей, во-вторых, ориентация на ребенка в процессе обучения.

Индивидуальное обучение понимается как форма организации обучения, при которой педагог взаимодействует в процессе обучения только с одним обучающимся, что позволяет адаптировать содержание, темп и методы обучения применительно к его индивидуальным особенностям. Индивидуализация обучения предполагает организацию педагогического процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося.

Таким образом, разграничение данных понятий позволяет сделать вывод о том, что в процессе создания условий индивидуализации образовательного процесса происходит реализация индивидуального подхода к ребенку с учетом его индивидуальных особенностей. Одним из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная образовательная программа

Лекция на тему: « Целевое назначение, нормативные, правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ»

План лекции:

1. Определение индивидуальной образовательной программы.
2. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы.
3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ..
4. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Структура индивидуальной образовательной программы. Содержание индивидуальной

образовательной программы.

1.Определение индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальные различия детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются через собственную образовательную траекторию.

В целях обеспечения взаимопонимания по излагаемому вопросу рассмотрим определение основных понятий, используемых нами.

В научно-методической литературе встречается достаточно большое количество определений, которые относятся к технологии индивидуализации процесса воспитания и обучения, таких, как индивидуальная программа обучения, индивидуальная образовательная программа, индивидуальная программа развития, индивидуальная коррекционно-развивающая программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория и др. Представленные в литературе определения отражают сущность обозначенных нами понятий с позиции личностно-ориентированного обучения, в рамках концепции профильного обучения и применительно к коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время отсутствует единство в определении обозначенных понятий. Рассмотрим содержание перечисленных определений в рамках различных концепций и на этой основе предпримем попытку установить соотношение указанных терминов в контексте собственного изложения.

Согласно п.1 ст.9 закона РФ № 3266-1 «Об образовании» *образовательная программа* является документом, который «определяет содержание образования определенного уровня и направленности». Образовательная программа представляет собой документ, определяющий цель, содержание и качество образования, ориентированных на определенный уровень образования и разработанных в соответствии с возрастом обучающегося, а также регламентирующий тип и способы построения педагогического процесса в тех или иных условиях.

В рамках технологии личностно-ориентированного образования можно привести следующую терминологию.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании. Индивидуальная образовательная траектория реализуется посредством индивидуальной программы обучения. Индивидуальная образовательная траектория – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – ее план.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Следовательно, в представленных определениях индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут рассматриваются как синонимы. Индивидуальная образовательная программа в контексте данных определений конкретизирует индивидуальную образовательную траекторию и индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ребенка на некотором фиксированном этапе обучения. С позиции данного автора в качестве синонимов рассматриваются индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.

В рамках теории и практики профильного обучения индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут трактуются следующим образом.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной

образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут по своей сути является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работ.

Индивидуальная образовательная программа – средство индивидуализации и дифференциации обучения, когда за счет изменений в структуре и содержании (курса) образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными предпочтениями в отношении продолжения образования.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующей образовательные цели и результаты.

Таким образом, в контексте идеологии профильного обучения индивидуальная образовательная программа выступает в качестве средства индивидуализации обучения и реализуется посредством индивидуального образовательного маршрута как временной последовательности действий.

В контексте рассмотрения организационно-содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития М. В. Жигорева приводит следующие подходы к определению индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями к учению.

В более широком понимании *индивидуальный образовательный маршрут* понимается как интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

Анализируя специфику индивидуальных программ в рамках Концепции профильного обучения на старшей ступени основного общего образования, обозначим следующие функции, которые выполняет индивидуальная образовательная программа:

- *нормативная функция* – фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно-познавательной деятельности ребенка;
- *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
- *функция самоопределения* – позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

- *Индивидуальная образовательная траектория* представляет собой персональный путь движения личности в направлении реализации собственного потенциала на протяжении всего периода развития, становления и жизнедеятельности в целом посредством включения в систему образования.

- *Индивидуальный образовательный маршрут* отражает временную последовательность реализации образовательной деятельности ребенка на определенном этапе обучения, в конкретном возрастном периоде. Следовательно, индивидуальный образовательный период

может охватывать ступень обучения при получении ребенком с ограниченными возможностями здоровья, несколько лет обучения при обучении и воспитании детей с умственной отсталостью, а также тот или иной возрастной период, что целесообразно при разработке индивидуальных программ для детей раннего и дошкольного возраста.

Индивидуальная образовательная программа представляет собой документ, который содержит в себе совокупность разделов программы, форм и способов их освоения и позволяет создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В индивидуальной образовательной программе отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребенку и динамика развития ребенка при его реализации. Таким образом, индивидуальная образовательная программа как сконструированная последовательность действий педагога должна обеспечить:

- достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными познавательными потребностями и возможностями;
- частичную или полную коррекцию и компенсацию имеющихся у ребенка психофизических недостатков;
- условия индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и возможностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- перечень специальных методов, приемов и средств, позволяющих осуществить коррекцию и компенсацию нарушений в развитии у ребенка;
- возможность реализации системности педагогического воздействия по основным содержательным линиям развития ребенка и коррекции недостатков в его развитии;
- наличие продуманной логической последовательности педагогических действий, обеспечивающих продуктивность образовательного и коррекционно-развивающего процессов на уровне динамики развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- соответствие педагогических действий общим и специфическим закономерностям развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и логике педагогического процесса.
- является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работ.

Индивидуальная образовательная программа – средство индивидуализации и дифференциации обучения, когда за счет изменений в структуре и содержании (курса) образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными предпочтениями в отношении продолжения образования.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующей образовательные цели и результаты.

Таким образом, в контексте идеологии профильного обучения индивидуальная образовательная программа выступает в качестве средства индивидуализации обучения и реализуется посредством индивидуального образовательного маршрута как временной последовательности действий.

2. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы.

Для обеспечения условий наиболее полного развития ребенка с психофизическими нарушениями и коррекции его недостатков целесообразно строить педагогический процесс на основе индивидуальных образовательных программ, разработка и реализация которых является одним из основных целевых ориентиров государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих внедрение личностно-ориентированных технологий.

Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается, прежде всего, в преодолении *несоответствия* между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного года обучения, ступени обучения и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

В основной общеобразовательной программе образовательного учреждения нельзя в полной мере учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Поэтому основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. При этом минимум содержания образования, необходимого для освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом, заложен в фундаментальном ядре содержания общего образования. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных основных общеобразовательных программ.

Индивидуальная образовательная программа позволяет строить образовательный процесс не от учебного курса, дисциплины, а исходя из особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его особых образовательных потребностей.

Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как отмечают Е. Л. Гончарова и О. И. Кукушкина, понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» ставит акцент на понимании ребенка с ограниченными возможностями здоровья как нуждающегося в «обходных путях» достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования.

Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития состоят в следующем:

1. Время начала образования – потребность в совпадении начала целенаправленного специального обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. Крайне опасной является ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии, все усилия взрослых направлены только на попытку лечения ребенка, его реабилитацию средствами медицины.

2. Содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. Например, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у детей с нарушением слуха, разделы по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением зрения и умственно отсталых детей, разделы по формированию сознательной регуляции поведения и взаимодействия с окружающими людьми, физической и социальной мобильности. Помимо этого для преодоления недостатков развития детей вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов. Например, вводятся

пропедевтические разделы, позволяющие восполнить недостающие у детей знания и представления окружающей действительности. Для отдельных детей, например для детей с нарушением интеллекта, предусматривается оригинальное содержание общеобразовательных предметов.

3. Создание специальных методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, поэтапном обучении, чем это обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка (использование жестовой речи, рельефно-точечного шрифта, переориентировка со словесных методов обучения на практически-действенные).

4. В особой организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

5. В определении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. Особенно данное положение касается детей с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в общеобразовательных учреждениях массового назначения.

6. В продолжительности образования – потребность в пролонгировании процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

7. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей), во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и особая подготовка силами специалистов.

Таким образом, назначение индивидуальной образовательной программы в соответствии с основными аспектами особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит в определении содержания образования, которое может освоить ребенок за определенный временной период, характеристике методов и средств обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также в определении сроков и темпа освоения основной общеобразовательной программы.

Целесообразность разработки индивидуальной образовательной программы имеет место по отношению к следующим категориям детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Ребенок со сложным дефектом.* Необходимость подготовки индивидуальной образовательной программы связана с тем, что примерные основные общеобразовательные программы для данной категории детей отсутствуют. В связи с этим перед педагогами стоит задача разработки подобного рода программ на основе анализа структуры нарушения у ребенка в каждом конкретном случае.

2. Ребенок, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому. В силу того, что количество часов на освоение общеобразовательной программы является отличным от количества часов при очном обучении, имеет место необходимость разработки индивидуальной образовательной программы для данной категории обучающихся.

3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, посещающий общеобразовательную группу дошкольного образовательного учреждения, или получающий образование в общеобразовательном учреждении наряду с нормально развивающимися сверстниками.

4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, посещающий группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, показывающий высокие достижения в освоении основной общеобразовательной программы и нуждающийся в углубленной изучении отдельных учебных курсов.

Таким образом, назначение индивидуальной образовательной программы в соответствии с основными аспектами особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит в определении содержания образования, которое может

освоить ребенок за определенный временной период, характеристике методов и средств обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также в определении сроков и темпа освоения основной общеобразовательной программы. Индивидуальная образовательная программа может разрабатываться для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях массового назначения, а также получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

В качестве *нормативных правовых оснований* проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает закон РФ № 3266-1 от 10.07.1992г. «Об образовании». В законе отмечается, что разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательного учреждения (статьи 9, 32). При этом законодательно установлен минимум содержания образовательной программы, определяемый федеральными государственными образовательными стандартами и примерными основными общеобразовательными программами, на которые следует ориентироваться при разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся и воспитанников, в том числе и индивидуальные образовательные программы.

Важно помнить, что индивидуальная образовательная программа, как и любая другая программа, разрабатываемая специалистами образовательных учреждений, должна быть утверждена руководителем образовательного учреждения. Данное положение имеет место как в законе «Об образовании», так и в уставе образовательного учреждения.

Индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Реализация специалистами индивидуальных образовательных программ для обучающихся предполагает наличие в образовательных учреждениях ряда *организационно-педагогических условий*, обеспечивающих достижение качества подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации их психофизических недостатков.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья предусматривают следующее:

- 1) наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. В качестве такой структуры в образовательном учреждении выступает психолого-медико-педагогический консилиум;

- 2) желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и

осознание им ответственности принимаемого решения. К сожалению, данное положение применительно к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья можно реализовать только за редким исключением. Это связано в основном тем, что в разработке индивидуальной программы нуждается не столько ребенок, сколько педагог, которому необходимо определить оптимальные формы и методы взаимодействия с ребенком;

3) согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

Образовательным учреждениям, реализующим индивидуальные образовательные программы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, следует внести поправки в устав образовательного учреждения, а именно в разделы «Организация

образовательного процесса», «Локальные нормативные акты» и др. В уставе целесообразно

отразить:

- наличие прав детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по индивидуальным образовательным программам;

- возможность организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ.

Следует отметить, что в нормативных правовых документах отсутствуют требования к структуре и содержанию индивидуальной образовательной программы. Определение данных требований входит в компетенцию образовательного учреждения.

Порядок разработки, утверждения и корректировки индивидуальных образовательных программ может быть определен локальным нормативным актом – Положением об индивидуальной образовательной программе. Данный локальный акт позволит существенно рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки и др. Индивидуальные образовательные программы детей учитываются педагогами при составлении рабочей программы учебного курса и в целом при осуществлении образовательного процесса.

4. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При описании принципов проектирования индивидуальных образовательных программ мы опирались на анализ представленных в научно-методической литературе индивидуальных программ для детей различных возрастных групп, имеющих психофизические недостатки (М. В. Жигорева, А. В. Закрепина, Т. Н. Князева, В. В. Коркунов, И. С. Макарьев, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.), а также принимали во внимание принципиальные основания разработки подобного рода программ для детей со сложным дефектом, изложенные М. В. Жигоревой.

Основные *принципы*, на которые следует опираться при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы, представлены ниже.

1. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств. При этом, если ребенок имеет сочетание различных нарушений в развитии, необходим анализ выявленных нарушений и осмысление связывающих их иерархических отношений. В каждом конкретном случае рассматриваются сущность нарушения, его первопричина и оцениваются последствия недостатка для

дальнейшего развития ребенка с определенным типом нарушения.

Следовательно, при проектировании индивидуальных образовательных программ учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, зафиксированные в диагностических картах, протоколах психолого-медико-педагогической консультации и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в содержании которых отражен актуальный уровень развития ребенка. Это позволяет обосновать педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка с психофизическим недостатком в образовательном процессе, а также в условиях семейного воспитания.

Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья следует строить на основе изучения следующих составляющих:

- определение структуры нарушения и механизмов возникновения вторичных отклонений;
- изучение актуального уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей на основе анализа основных линий развития ребенка: социального, физического, познавательного и др.;
- выявление потенциальных возможностей ребенка с психофизическим недостатком и определение условий и направлений их реализации в процессе обучения и воспитания;
- определение уровня развития различных видов деятельности;
- выявление возможностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. В целом на основе подробного психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется оценка сущности трудностей ребенка, формулирование проблемы и прогнозирование направлений помощи ребенку и динамики его психофизического развития.

2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании содержания индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер).

Общие закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка с нормативным психическим развитием состоят в следующем:

- неравномерность психического развития - неодинаковость, непостоянство в развитии отдельных психических функций, процессов, свойств, их колебательный характер, а также то, что отдельные психические функции развиваются только на базе ранее сформированных;
- гетерохронность психического развития - разновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций;
- неустойчивость психического развития, проявляющаяся в кризисах развития;
- сензитивность развития — выделяются сензитивные периоды, то есть периоды повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, а именно, к обучению и воспитанию;
- кумулятивность развития — результат развития на каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь (например, процесс перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому мышлению);
- дивергентность-конвергентность хода психического развития — дифференциация и повышение разнообразия психических функций, с одной стороны, и их интеграция, свертывание, — с другой;
- единство биологических и социальных факторов в развитии.

Наряду с закономерностями общими для нормативного и нарушенного психического развития выделяют *закономерности, присущие всем типам отклоняющегося развития*

независимо от характера и степени выраженности нарушения, которые также следует принимать во внимание при разработке индивидуальной образовательной программы.

Нарушенное развитие имеет свою специфику, характерную в той или иной мере для всех детей этой группы, одновременно отличая их от детей с нормативным развитием. К данным закономерностям относятся следующие:

1. Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации. В зависимости от специфики отклонения искажаются разные параметры окружающей действительности: при сенсорной патологии происходит искажение сенсорной информации на этапе ее приема через поврежденный анализатор, при патологии эмоционально-личностной сферы (психопатия, синдром раннего детского аутизма) искажается восприятие, интерпретация и использование социальной информации.

Учет данной закономерности определяет выбор педагогом особых методов, приемов и средств, обеспечивающих освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья содержания образования в оптимальные сроки.

2. Несоответствие развития речи возрастным нормам. Практически все дети с нарушениями в развитии имеют затруднения в речевом общении. В некоторых случаях речь теряет или частично утрачивает свою коммуникативную функцию. Имеет место диспропорция в использовании вербальных и невербальных средств общения: речевая недостаточность часто компенсируется активизацией мимики и жестов.

Учет при проектировании индивидуальной образовательной программы предполагает обязательную направленность на коррекцию имеющихся нарушений в развитии речи, развитие коммуникативной функции речи.

3. Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Любой тип нарушенного развития характеризуется нарушением нормального психического отражения действительности: снижены интеллектуальные способности или выявляется социальная неадекватность, или выпадает какой-либо вид информации (зрительной, слуховой, действенной) об окружающей действительности.

Данная закономерность приводит к необходимости сокращения второстепенного материала, создания условий для полисенсорного восприятия информации, многократных упражнений и др.

4. Совокупность порождаемых дефектом следствий проявляется в изменениях в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Изменения личности выступают особенно ярко в тех случаях, когда коррекция недостатка проводится несвоевременно, а также при неблагоприятных условиях социального окружения. Причинами патологического формирования личности выступают реакция личности на хроническую психотравмирующую ситуацию, обусловленную осознанием своей несостоятельности, и ограничение возможности контактов вследствие сенсорной, моторной и соматической депривации. Структура такой личности включает ряд общих признаков: пониженный фон настроения, астенические черты, тенденции к аутизации как следствие затруднений контактов.

В структуре личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья выделяют семь основных уровней, на каждом из которых может произойти нарушение (О. В. Васильева, Ф. Р. Филатов):

- телесные ощущения и реакции (состояния, формирующие физическое самочувствие и все феномены внешнего реагирования – влечения, рефлексy, динамические стереотипы и др.);
- образы и представления (отражение внешних событий и явлений и формирование внутренних образов);
- самосознание и рефлексия (образ «Я», самооценка и т.п.);
- межличностные отношения и социальные роли (совокупность межличностных отношений, а также индивидуальный репертуар социальных ролей, личностный сценарий поведения в социуме);
- социокультурная детерминация личности (усвоенные человеком коллективные

представления, знания, верования, нормы, ценности, определяющие уровень его индивидуальной культуры);

- экзистенциальные состояния (сущностные) – индивидуальный способ бытия, проблемы смертности человека и смысла существования, переживание пограничных и кризисных ситуаций;

- самоактуализация – стремление к полноте самореализации, использованию всего потенциала личности.

Возникновение психического расстройства является результатом рассогласования в структуре личности вследствие блокирования психической активности на определенном уровне и нарушения оптимального режима функционирования всех уровней и систем в целом.

5. Риск возникновения состояний социальной дезадаптированности: трудности в социальной адаптации, затруднения во взаимодействиях и взаимоотношениях с социальной средой, обеднение социального опыта, что связано с нарушением познания окружающего мира, изменением способов коммуникации.

Следовательно, проектирование индивидуальной образовательной программы строится с учетом обозначенных выше закономерностей психического развития.

3. Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания индивидуальной образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С одной стороны, если индивидуальная образовательная программа разрабатывается для обучающегося с сохранным интеллектом, то в данном случае ее содержание будет определяться федеральным государственным образовательным стандартом. С другой стороны, если индивидуальная образовательная программа проектируется для ребенка с умственной отсталостью, то ориентиром при ее разработке являются требования примерных основных общеобразовательных программ. В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребёнка.

4. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы. В процессе обучения многообразие содержания определенной образовательной области, учебного курса раскрывается на основе его взаимосвязей, его единства с другими образовательными областями и учебными курсами. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, целостное развитие личности, присвоение ими культуры общества, приобретение опыта поведения не может быть задачей отдельных образовательных областей, отдельных учебных курсов. В этом случае появляется возможность использовать различные методические приемы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо продумывать организационные формы работы и целенаправленного отбора учебного материала, выбора адекватных методических приемов работы при реализации внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения. Такой подход позволяет варьировать количество часов по определенным учебным дисциплинам, а также оптимизировать процесс усвоения обучающимися определенного программного материала.

Данный принцип принимается во внимание, если индивидуальная образовательная программа ограничивается не только определением особых методов, приемов и средств психолого-педагогической помощи ребенку, но и содержит в себе знаниевой компонент.

5. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и

возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

При проектировании структуры и содержания индивидуальной образовательной программы для обучающихся со сложным дефектом следует принимать во внимание программы для детей с различными типами недостатков, выбирая за основу разделы примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ведущим недостатком в развитии. Именно данная программа послужит основой для проектирования индивидуальной программы для ребенка со сложным дефектом, которую следует дополнить за счет включения разделов для коррекции сопутствующих нарушений в развитии. Следовательно, более наполненным по сравнению с примерной основной общеобразовательной программой будет раздел по коррекции у ребенка имеющихся нарушений, разработанный на основе анализа структуры нарушения.

6. *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

7. *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.* При планировании работы по различным разделам индивидуальной образовательной программы целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности. Например, использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, в игре, лепке, рисовании, аппликации поможет ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья лучше познакомиться с их свойствами, особенностями применения а многократное повторение слов и фраз обеспечит лучшее их понимание, подготовит дальнейшую почву по развитию определенных навыков.

8. *Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

9. *Принцип вариативности программного материала.* При проектировании индивидуальной образовательной программы предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь,

способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для оптимального усвоения ребенком программного материала.

10. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

11. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

12. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

При этом следует понимать, что чем тяжелее нарушение в развитии у ребенка, тем более содержательным будет раздел индивидуальной образовательной программы, направленный на формирование жизненных навыков. Допустимым является содержательное наполнение индивидуальной образовательной программы исключительно за счет направленности на формирование жизненных навыков. Данное утверждение справедливо по отношению к детям с тяжелыми и сложными нарушениями в развитии.

13. Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию индивидуальной образовательной программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация индивидуальной программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание индивидуальной образовательной программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения

и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

14. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

При проектировании индивидуальных образовательных программ индивидуально-дифференцированный подход осуществляется в следующих направлениях:

- по определению содержания обучения;
- по выбору уровня сложности заданий;
- по определению степени самостоятельности выполнения задания;
- по формам организации занятий;
- по времени освоения тех или иных разделов программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода по выделенным направлениям

осуществляется через методы и приемы работы с детьми, заложенные в содержании индивидуальной образовательной программы, и направлена на достижение оптимального уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, опора на принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ позволит оптимизировать процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогическом процессе.

4. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При описании принципов проектирования индивидуальных образовательных программ мы опирались на анализ представленных в научно-методической литературе индивидуальных программ для детей различных возрастных групп, имеющих психофизические недостатки (М. В. Жигорева, А. В. Закрепина, Т. Н. Князева, В. В. Коркунов, И. С. Макарьев, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.), а также принимали во внимание принципиальные основания разработки подобного рода программ для детей со сложным дефектом, изложенные М. В. Жигоревой.

Основные *принципы*, на которые следует опираться при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы, представлены ниже.

1. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств. При этом, если ребенок имеет сочетание различных нарушений в развитии, необходим анализ выявленных нарушений и осмысление связывающих их иерархических отношений. В каждом конкретном случае рассматриваются сущность нарушения, его первопричина и оцениваются последствия недостатка для дальнейшего развития ребенка с определенным типом нарушения.

Следовательно, при проектировании индивидуальных образовательных программ учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, зафиксированные в диагностических картах, протоколах психолого-медико-педагогической

консультации и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в содержании которых отражен актуальный уровень развития ребенка. Это позволяет обосновать педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка с психофизическим недостатком в образовательном процессе, а также в условиях семейного воспитания.

Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья следует строить на основе изучения следующих составляющих:

- определение структуры нарушения и механизмов возникновения вторичных отклонений;
- изучение актуального уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей на основе анализа основных линий развития ребенка: социального, физического, познавательного и др.;
- выявление потенциальных возможностей ребенка с психофизическим недостатком и определение условий и направлений их реализации в процессе обучения и воспитания;
- определение уровня развития различных видов деятельности;
- выявление возможностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. В целом на основе подробного психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется оценка сущности трудностей ребенка, формулирование проблемы и прогнозирование направлений помощи ребенку и динамики его психофизического развития.

2. *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

При проектировании содержания индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер).

Общие закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка с нормативным психическим развитием состоят в следующем:

- неравномерность психического развития - неодинаковость, непостоянство в развитии отдельных психических функций, процессов, свойств, их колебательный характер, а также то, что отдельные психические функции развиваются только на базе ранее сформированных;
- гетерохронность психического развития - одновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций;
- неустойчивость психического развития, проявляющаяся в кризисах развития;
- сензитивность развития – выделяются сензитивные периоды, то есть периоды повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, а именно, к обучению и воспитанию;
- кумулятивность развития – результат развития на каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь (например, процесс перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому мышлению);
- дивергентность-конвергентность хода психического развития – дифференциация и повышение разнообразия психических функций, с одной стороны, и их интеграция, свертывание, – с другой;
- единство биологических и социальных факторов в развитии.

Наряду с закономерностями общими для нормативного и нарушенного психического развития выделяют *закономерности, присущие всем типам отклоняющегося развития* независимо от характера и степени выраженности нарушения, которые также следует принимать во внимание при разработке индивидуальной образовательной программы.

Нарушенное развитие имеет свою специфику, характерную в той или иной мере для всех детей этой группы, одновременно отличая их от детей с нормативным развитием. К данным

закономерностям относятся следующие:

1. Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации. В зависимости от специфики отклонения искажаются разные параметры окружающей действительности: при сенсорной патологии происходит искажение сенсорной информации на этапе ее приема через поврежденный анализатор, при патологии эмоционально-личностной сферы (психопатия, синдром раннего детского аутизма) искажается восприятие, интерпретация и использование социальной информации.

Учет данной закономерности определяет выбор педагогом особых методов, приемов и средств, обеспечивающих освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья содержания образования в оптимальные сроки.

2. Несоответствие развития речи возрастным нормам. Практически все дети с нарушениями в развитии имеют затруднения в речевом общении. В некоторых случаях речь теряет или частично утрачивает свою коммуникативную функцию. Имеет место диспропорция в использовании вербальных и невербальных средств общения: речевая недостаточность часто компенсируется активизацией мимики и жестов.

Учет при проектировании индивидуальной образовательной программы предполагает обязательную направленность на коррекцию имеющихся нарушений в развитии речи, развитие коммуникативной функции речи.

3. Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Любой тип нарушенного развития характеризуется нарушением нормального психического отражения действительности: снижены интеллектуальные способности или выявляется социальная неадекватность, или выпадает какой-либо вид информации (зрительной, слуховой, действенной) об окружающей действительности.

Данная закономерность приводит к необходимости сокращения второстепенного материала, создания условий для полисенсорного восприятия информации, многократных упражнений и др.

4. Совокупность порождаемых дефектом следствий проявляется в изменениях в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Изменения личности выступают особенно ярко в тех случаях, когда коррекция недостатка проводится несвоевременно, а также при неблагоприятных условиях социального окружения. Причинами патологического формирования личности выступают реакция личности на хроническую психотравмирующую ситуацию, обусловленную осознанием своей несостоятельности, и ограничение возможности контактов вследствие сенсорной, моторной и соматической депривации. Структура такой личности включает ряд общих признаков: пониженный фон настроения, астенические черты, тенденции к аутизации как следствие затруднений контактов.

В структуре личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья выделяют семь основных уровней, на каждом из которых может произойти нарушение (О. В. Васильева, Ф. Р. Филатов):

- телесные ощущения и реакции (состояния, формирующие физическое самочувствие и все феномены внешнего реагирования – влечения, рефлексы, динамические стереотипы и др.);
- образы и представления (отражение внешних событий и явлений и формирование внутренних образов);
- самосознание и рефлексия (образ «Я», самооценка и т.п.);
- межличностные отношения и социальные роли (совокупность межличностных отношений, а также индивидуальный репертуар социальных ролей, личностный сценарий поведения в социуме);
- социокультурная детерминация личности (усвоенные человеком коллективные представления, знания, верования, нормы, ценности, определяющие уровень его индивидуальной культуры);
- экзистенциальные состояния (сущностные) – индивидуальный способ бытия, проблемы смертности человека и смысла существования, переживание пограничных и кризисных

ситуаций;

- самоактуализация – стремление к полноте самореализации, использованию всего потенциала личности.

Возникновение психического расстройства является результатом рассогласования в структуре личности вследствие блокирования психической активности на определенном уровне и нарушения оптимального режима функционирования всех уровней и систем в целом.

5. Риск возникновения состояний социальной дезадаптированности: трудности в социальной адаптации, затруднения во взаимодействиях и взаимоотношениях с социальной средой, обеднение социального опыта, что связано с нарушением познания окружающего мира, изменением способов коммуникации.

Следовательно, проектирование индивидуальной образовательной программы строится с учетом обозначенных выше закономерностей психического развития.

3. Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания индивидуальной образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С одной стороны, если индивидуальная образовательная программа разрабатывается для обучающегося с сохранным интеллектом, то в данном случае ее содержание будет определяться федеральным государственным образовательным стандартом. С другой стороны, если индивидуальная образовательная программа проектируется для ребенка с умственной отсталостью, то ориентиром при ее разработке являются требования примерных основных общеобразовательных программ. В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребёнка.

4. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы. В процессе обучения многообразие содержания определенной образовательной области, учебного курса раскрывается на основе его взаимосвязей, его единства с другими образовательными областями и учебными курсами. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, целостное развитие личности, присвоение ими культуры общества, приобретение опыта поведения не может быть задачей отдельных образовательных областей, отдельных учебных курсов. В этом случае появляется возможность использовать различные методические приемы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо продумывать организационные формы работы и целенаправленного отбора учебного материала, выбора адекватных методических приемов работы при реализации внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения. Такой подход позволяет варьировать количество часов по определенным учебным дисциплинам, а также оптимизировать процесс усвоения обучающимися определенного программного материала.

Данный принцип принимается во внимание, если индивидуальная образовательная программа ограничивается не только определением особых методов, приемов и средств психолого-педагогической помощи ребенку, но и содержит в себе знаниевой компонент.

5. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

При проектировании структуры и содержания индивидуальной образовательной программы для обучающихся со сложным дефектом следует принимать во внимание программы для

детей с различными типами недостатков, выбирая за основу разделы примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ведущим недостатком в развитии. Именно данная программа послужит основой для проектирования индивидуальной программы для ребенка со сложным дефектом, которую следует дополнить за счет включения разделов для коррекции сопутствующих нарушений в развитии. Следовательно, более наполненным по сравнению с примерной основной общеобразовательной программой будет раздел по коррекции у ребенка имеющихся нарушений, разработанный на основе анализа структуры нарушения.

6. *Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

7. *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.* При планировании работы по различным разделам индивидуальной образовательной программы целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности. Например, использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, в игре, лепке, рисовании, аппликации поможет ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья лучше познакомиться с их свойствами, особенностями применения а многократное повторение слов и фраз обеспечит лучшее их понимание, подготовит дальнейшую почву по развитию определенных навыков.

8. *Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

9. *Принцип вариативности программного материала.* При проектировании индивидуальной образовательной программы предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь, способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для оптимального усвоения ребенком программного материала.

10. *Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий

развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

11. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

12. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

При этом следует понимать, что чем тяжелее нарушение в развитии у ребенка, тем более содержательным будет раздел индивидуальной образовательной программы, направленный на формирование жизненных навыков. Допустимым является содержательное наполнение индивидуальной образовательной программы исключительно за счет направленности на формирование жизненных навыков. Данное утверждение справедливо по отношению к детям с тяжелыми и сложными нарушениями в развитии.

13. Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию индивидуальной образовательной программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация индивидуальной программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание индивидуальной образовательной программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

14. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы. Реализация индивидуально-

дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

При проектировании индивидуальных образовательных программ индивидуально-дифференцированный подход осуществляется в следующих направлениях:

- по определению содержания обучения;
- по выбору уровня сложности заданий;
- по определению степени самостоятельности выполнения задания;
- по формам организации занятий;
- по времени освоения тех или иных разделов программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода по выделенным направлениям

осуществляется через методы и приемы работы с детьми, заложенные в содержании индивидуальной образовательной программы, и направлена на достижение оптимального уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, опора на принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ позволит оптимизировать процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогическом процессе.

5. Структура индивидуальной образовательной программы. Содержание индивидуальной образовательной программы

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

В нормативных правовых документах и в научно-методической литературе отсутствуют единые требования к структуре индивидуальной образовательной программы. Это позволяет педагогам самостоятельно определять структуру индивидуальной программы в зависимости от решаемых психолого-педагогических задач.

Содержание разделов индивидуальной программы группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

Индивидуальные образовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различный вид и форму и относиться к: -отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам);

- комплексному обучению и воспитанию ребенка и коррекции его психофизических недостатков.

Структура индивидуальной образовательной программы будет различной в зависимости от возраста ребенка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач.

При проектировании как структуры, так и содержания индивидуальных образовательных программ для детей различных возрастных групп следует учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы в рамках индивидуальной программы.

Таким образом, структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- во-первых, целью и задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в течение определенного временного периода;

- во-вторых, возрастом ребенка, для которого разрабатывается индивидуальная образовательная программа;
- в-третьих, структурой имеющегося нарушения у ребенка;
- в-четвертых, узкоспециализированной направленностью программы или комплексным подходом к проектированию индивидуальной образовательной программы.

В литературе представлены различные подходы к определению структуры индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрим различные варианты структурного построения индивидуальной образовательной программы, представленные в литературе, применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп: раннего, дошкольного и школьного возраста.

Структура индивидуальной программы для ребенка раннего и дошкольного возраста

В раннем возрасте ведущим является непосредственное эмоциональное общение, на основе которого у ребенка формируется потребность в общении, подражательная способность, перцептивные действия, предметно-манипулятивная деятельность и др. Эти положения следует учитывать при разработке индивидуальной программы для детей данной возрастной категории.

Одним из разработчиков *индивидуальных программ для детей раннего возраста*, находящимися в домах ребенка, является Ю. А. Разенкова (2003), которая приводит три варианта программ для детей раннего возраста:

1. Индивидуальная адаптационная программа. Подобного рода программа проектируется для ребенка, не имеющего серьезных нарушений в развитии, с целью обеспечения его оптимальной адаптации к условиям жизнедеятельности группы дошкольного образовательного учреждения, дома ребенка и др.
2. Индивидуальная программа профилактики раннего отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии ребенка. Данный вариант программы разрабатывается для ребенка, развитие которого в раннем возрасте близко или соответствует возрастной норме, но он нуждается в усилении развивающего воздействия для устранения вероятности отставания в развитии.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Программа направлена на создание условий для ранней коррекции отклонений в развитии и формирования основ личности и познавательной активности ребенка. При этом, как отмечает Ю. А. Разенкова, такая программа должна, с одной стороны, способствовать устранению вероятности нарастания отставания в первые три года жизни, а с другой – постепенному ускорению темпа развития ребенка.

Структура обозначенных нами программ едина и состоит из следующих разделов:

- наименование программы;
- выписка из истории развития ребенка;
- данные анамнеза;
- данные психолого-педагогического обследования;
- заключение;
- собственно индивидуальная программа, содержащая в себе направления работы с ребенком.

Следует отметить, что сбор и описание анамнестических данных целесообразен при проектировании индивидуальных программ только для детей раннего и дошкольного возраста, в то время как при разработке таких программ для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, анамнез не имеет достаточно серьезного значения. Это связано с тем, что к школьному возрасту ребенок имеет достаточно продолжительный период жизнедеятельности и анамнез может быть интересен только с точки зрения определения причины отклонения в развитии. Для содержательного

наполнения индивидуальной образовательной программы для ребенка школьного возраста анамнез не имеет значения. Более того при изложении анамнестических данных следует помнить о конфиденциальности сведений о состоянии здоровья ребенка, что связано с защитой персональных данных.

Для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, структура индивидуальной образовательной программы традиционно проектируется в зависимости от основных разделов программы дошкольного воспитания для детей с определенным типом недостатка.

Для детей дошкольного возраста индивидуальная программа направлена на развитие общей и тонкой моторики, понимания речи и развития речи, сенсорное воспитание, формирование игры и продуктивных видов деятельности, навыков самообслуживания и создание условий для подготовки к школьному обучению. На наш взгляд, данная структура не является полной и достаточной и нуждается в доработке с включением разделов целеполагания, мониторинга достижений ребенка и др.

Одним из ведущих специалистов, широко освещающим вопросы разработки индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, является Е. А. Стребелева. В основном автором и его последователями подготовлены примерные варианты индивидуальных программ для детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В научно-методической литературе представлены варианты *индивидуальных программ для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью*, которые включают в себя следующие разделы, согласующиеся с разделами программы дошкольного воспитания данной категории детей:

1. Здоровье.
2. Социальное развитие.
3. Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
4. Физическое развитие и физическое воспитание.
5. Формирование предметно-игровой деятельности.
6. Познавательное развитие.
7. Формирование наглядно-действенного мышления.
8. Ознакомление с окружающим.
9. Развитие речи и навыков общения.
10. Формирование продуктивных видов деятельности.

Закрепина А. В. (2007) предлагает вариант *индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью*, несколько отличный от представленного выше. Структура программы состоит из двух разделов:

1. Часть первая:

- условия воспитания: здоровье и предметно-развивающая среда;
- социальное развитие;
- физическое развитие;
- развитие познавательной деятельности: сенсорное воспитание, формирование наглядно-действенного мышления, формирование количественных представлений, ознакомление с окружающим;
- формирование деятельности;
- развитие речи;
- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов деятельности: лепка, рисование, конструирование.

2. Часть вторая:

- педагогическая работа с родителями;
- рекомендации для мамы. На наш взгляд, данный вариант программы имеет ряд преимуществ по сравнению с

другими, а именно, в этой программе достаточное внимание уделяется вовлечению родителей в процесс коррекционно-педагогической помощи ребенку.

Также можно привести подход к построению *индивидуальной программы*, изложенный А. В. Закрепиной, М. В. Братковой (2008). Авторы представляют структуру индивидуальной программы следующим образом:

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка: на уровне социального развития, физического развития, особенностей познавательной деятельности, восприятия.
2. Условия воспитания. В данном разделе программы уточняются педагогические условия организации сопровождения ребенка и проведения занятий с ним. В педагогических условиях важно предусмотреть требования к организации режима дня ребенка, уточнить время и место проведения занятий и подбор игрового материала. Не менее важным является соблюдение режима дня ребенка.

3. Содержание педагогической работы по направлениям:

 социальное развитие: формирование представлений о самом себе, формирование представлений об окружающих людях, навыки самообслуживания;

- физическое развитие;
- познавательное развитие: сенсорное развитие (величина, форма, цвет, целостное восприятие, тактильно-двигательное восприятие, слуховое восприятие); формирование наглядно-действенного мышления; формирование количественных представлений; развитие речи (проведение активной артикуляционной гимнастики, развитие понимания обращенной речи, формирование фонетико-фонематического слуха); ознакомление с окружающим миром;
- формирование предметной деятельности;
- формирование интереса к продуктивным видам деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд.

4. Рекомендации для родителей.

Таким образом, опыт разработки индивидуальных программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью Е. А. Стребелевой и ее последователями преимущественно включает в себя структурные звенья в зависимости от основных направлений психолого-педагогической работы с ребенком. К сожалению, в данных программах отсутствует диагностический блок, что не позволяет при знакомстве с индивидуальной программой соотнести характер нарушений у ребенка, особенности его развития и содержание коррекционно-развивающей работы, а также оценить динамику развития ребенка по итогам реализации индивидуальной программы.

Е. М. Калинина (2003) иллюстрирует несколько иной подход к разработке *индивидуальной образовательной программы для ребенка дошкольного возраста*, структура которой представлена ниже:

1. Цель и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными потребностями.

2. Психолого-педагогические условия выполнения программных задач: в семье и в образовательном учреждении (группе).

3. Основные разделы и содержание:

- адаптивное физическое воспитание, совершенствование мобильных и гигиенических навыков;
- адаптация в быту;

- адаптация в окружающей среде (социуме, природе), эмоциональное и сенсорное развитие;
- развитие деятельности, в том числе художественной;
- формирование количественных представлений, пространственно-временной ориентировки.

Следует отметить, что бесспорным достоинством данного варианта программы является наличие звена целеполагания на уровне проектирования цели и задач индивидуальной работы с ребенком, что имеет место в незначительном количестве индивидуальных программ. В то же время содержательная часть программы ограничена и не охватывает основных содержательных линий воспитания ребенка дошкольного возраста, хотя можно предполагать, что на уровне речевого развития и познавательной сферы у ребенка отклонений нет, поэтому они не включены в структуру индивидуальной программы.

Н. Ш. Тюрина предлагает примерную схему *индивидуальной программы развития ребенка раннего и дошкольного возраста*, которая также может служить основой для проектирования того или иного содержания. Структура программы состоит из следующих частей:

1. Диагностика уровня развития ребенка: общая моторика, тонкая моторика, речевое развитие, социальное развитие, самообслуживание.
2. Диагностика социального статуса семьи.
3. Проектирование основных направлений работы с ребенком и его семьей на каждом этапе программы.
4. Определение организационных форм проводимых мероприятий.
5. Уточнение частоты и длительности мероприятий.
6. Определение сотрудников, профессионально соответствующих требованиям, предъявляемым каждым из запланированных мероприятий.
7. Анализ эффективности предложенной программы и ее корректировка в случае необходимости.
8. Экспертная оценка динамики развития по всем областям.

Структура представленной индивидуальной программы является достаточно полной.

Вместе с тем, на наш взгляд, диагностический блок является неполным, а именно, отсутствует диагностика познавательного развития ребенка. Помимо этого дискуссионным является вопрос характеристики в индивидуальной программе социального статуса семьи. По нашему мнению, эту информацию по этическим причинам не следует отражать в индивидуальной образовательной программе. Данные сведения содержатся в различных документах, имеющихся в образовательном учреждении, с которыми педагог имеет возможность ознакомиться при необходимости.

Г. М. Гайдар, Т. Ю. Ортина (2008) рассматривают структуру *индивидуальной программы сопровождения развития ребенка дошкольного возраста* следующим образом:

- цель сопровождения;
- направления работы;
- рекомендации;
- работа с родителями.

Содержательное наполнение данной программы представлено в приложении. Таким образом, варианты индивидуальных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различную структуру и преимущественно строятся исходя из основных разделов программ дошкольного обучения и воспитания. Данный подход является целесообразным. Вместе с тем следует принимать во внимание необходимость отражения в индивидуальной программе диагностических данных

об актуальном уровне развития ребенка, цели и задачах сопровождения, а также мониторинге развития ребенка. При проектировании структуры индивидуальной программы для ребенка раннего и дошкольного возраста и ее содержательном наполнении следует опираться на формирование ведущего вида деятельности и достижение задач развития ребенка на каждом возрастном этапе. Особое внимание при разработке программы следует уделить раскрытию направлений взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как сотрудничество с родителями ребенка и их вовлечение в коррекционно-развивающий процесс зачастую являются решающими в работе с ребенком.

В настоящее время при разработке индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья целесообразно ориентироваться на федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*Содержание индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья можно раскрывать на основе наполнения образовательных областей. Не менее важно опираться при разработке индивидуальной программы на раздел «Содержание коррекционной работы», который является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования при наличии в образовательном учреждении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В данном разделе содержится информация о содержании индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для определенной категории детей с ограниченными возможностями

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655.

Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста

В школьном возрастном периоде ведущей является учебная деятельность, в рамках которой у ребенка формируется мышление, сознание, развиваются способности.

В литературе представлены различные подходы к структуре и содержательному наполнению индивидуальных образовательных программ для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В большей степени в литературе представлены именно структурные варианты индивидуальных образовательных программ без содержательной характеристики, что осложняет анализ данных программ.

Варианты индивидуальных образовательных программ, которые проанализированы в рамках данного раздела, представлены в приложении и могут быть приняты за основу при подготовке индивидуальных программ для учащихся.

Е. А. Ямбург (1997), моделируя систему сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптивной школе, предлагает вариант *индивидуального плана развития обучающегося* с задержкой психического развития.

Индивидуальный план развития учащегося включает в себя краткое изложение результатов психолого-педагогического обследования, направления коррекционной работы, приемы коррекционной работы в рамках каждого направления с указанием специалистов и сферы деятельности, в которой могут быть реализованы обозначенные приемы работы. Из содержания такого плана четко видно, какие специалисты принимают участие в процессе индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеет место комплексный подход к коррекционной работе с учащимися. В то же время недостатком является отсутствие срока, на который разработана данная программа, а также малосодержательный диагностический блок.

В. В. Коркунов, Г. П. Лекус, А. К. Виноградов (1999) апробировали один из вариантов *индивидуальной коррекционно-развивающей программы* ребенка на учебный год. В данном

варианте программы подробно описывается состояние здоровья обучающегося, особенности психических процессов, личностного развития, учебной и общетрудовой деятельности, а также представлен перечень сформированных и несформированных умений и навыков, что позволяет педагогу сориентироваться в проектировании направлений коррекционной работы с учащимся в урочное и внеурочное время. На наш взгляд, анализируемая программа содержит обширный диагностический блок, который является основой для выделения и реализации направлений коррекционной работы с обучающим. Несомненным достоинством программы является определение перечня сформированных умений и навыков, что является зоной актуального развития ребенка, и несформированных умений и навыков, которые выступают в качестве «мишеней» коррекционной работы.

В. В. Коркунов с соавторами (2005) предлагает *индивидуальную программу учащегося*, которая включает следующие разделы:

1. «Информационное обеспечение» программы, которое содержит в себе три раздела: информационный, оценочный, прогностический.

Информационный раздел представляет собой систему справочных данных о ребенке. Это «входная» и «выходная» информация о потенциале ребенка, его индивидуальных возможностях, на основании которых можно оценить педагогические перспективы получения желаемого результата и разработать меры психолого-педагогической помощи и сопровождение развития ребенка. Возможные варианты рекомендаций, выводов и прогнозов обобщаются в виде планов мероприятий и индивидуальных программ помощи на уровне конкретных действий с ребенком.

Разделы «оценочный» и «прогностический» – это блок мониторинга, задачей которого является сбор информации, раскрывающей ход формирования личностных новообразований, оценку нормативности развития и выходных данных.

2. Процессуальный компонент программы, который фиксирует необходимые данные об особенностях психической организации ребенка и его личностном потенциале.

3. «Планирование педагогических мер» – это непосредственно практический или рабочий блок программы, в котором субъекты обучения, воспитания, коррекции и реабилитации планируют свои практические действия по использованию специальных педагогических технологий и техник. Они составляют содержательную, функциональную и развивающую суть программы и учебно-методических комплексов педагогов и специалистов. Структурными единицами этих программ в данном разделе являются: индивидуальные дополнительные занятия по восполнению пробелов знаний, укрепление здоровья детей, психолого-педагогические техники, тренировки психических функций, зафиксированные во времени, по области воздействия, конкретным исполнителям, по психофизическому и социальному развитию личности.

Следовательно, в логике подхода В. В. Коркунова с соавторами (2005) к проектированию индивидуальной программы процессуальный компонент и планирование педагогических мер предназначены для:

- проектирования цели и задач развития индивидуальности ребенка;
- выбора адекватных индивидуальных средств и методов его психофизического развития через процессы обучения и воспитания;
- определения промежуточных и конечных результатов педагогического взаимодействия;
- расчета необходимых кадровых, временных и методических ресурсов коррекционного обучения индивидуальной направленности;
- интеграции и кооперации усилий всех субъектов воспитания;
- объективного контроля обученности и воспитанности ребенка на основе проектируемых и достигнутых результатов.

А. Д. Вильшанская (2006) для учащихся, обучающихся в системе коррекционно-развивающего обучения, предлагает несколько иной вариант *комплексной индивидуальной программы коррекции и развития учащегося*. Данная программа состоит из нескольких блоков :

1. Диагностический блок, который включает дефектологическое, психологическое и логопедическое представление на учащегося. Следует отметить, что диагностический блок в данной программе занимает достаточно большую часть, что не всегда целесообразно отражать в индивидуальной программе, так как представления на учащихся хранятся в личных делах и документах психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Коррекционный блок: дефектологическая, психологическая и логопедическая части. Данный блок представлен детально и четко иллюстрирует содержание психокоррекционной работы специалистов с ребенком в свободное от учебных занятий время.

Учитывая тот факт, что данная программа подготовлена для коррекционно-развивающей работы с учащимися начальной школы, считаем целесообразным расширить ее за счет раздела с перечнем методов и приемов коррекционной работы с ребенком, которые может реализовывать учитель в урочной деятельности и воспитатель группы продленного дня во внеурочной деятельности.

И. М. Бгажнокова (2007), разрабатывая технологию обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями, представляет индивидуальную программу обучения, которая содержит в себе основные направления обучения ребенка и показатели контроля результатов его обучения, а также позволяет провести детальную оценку уровня обученности ребенка по четвертям учебного года.

Индивидуальная программа обучения состоит из следующих разделов:

1. Общие сведения об учащемся.
2. Краткая характеристика развития. Важно отметить, что в данной программе представлена краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, отражающая степень сформированности у него определенных навыков.
3. Предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов, представленные в виде таблицы с изложением содержания образования и оценочных критериев на уровне сформированности определенных навыков.
4. Составители программы, срок реализации индивидуальной программы обучения.
5. Подписи специалистов и родителей ребенка.

И. С. Макарьев (2007) предлагает вариант *индивидуальной программы развития* для воспитанника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, состоящий из следующих разделов:

1. Титульный лист: наименование учреждения, фамилия и имя ребенка, срок реализации программы.
2. Цель программы.
3. Специфика нарушений у воспитанника.
4. Специфика образовательной программы для воспитанника.
5. Общие требования:

требования к состоянию здоровья воспитанника;

- достижение воспитанником определенного уровня образованности;
- требования к уровню сформированности умений социального взаимодействия;
- требования к уровню сформированности умений саморегуляции воспитанника.

6. Организационно-педагогические условия реализации индивидуальной программы развития:

- образовательные технологии;
- методы и средства;
- процедура первоначального выбора индивидуальной программы развития;
- обоснование изменения содержания индивидуальной программы развития;
- формы аттестации, контроля и учета достижений воспитанника. Следует отметить, что программа, представленная выше при всей ее полноте, имеет в себе достаточно узкий содержательный компонент. При использовании в педагогической практике данной программы следует сделать больший акцент на раскрытии содержания программы и определении критериев ее результативности на уровне достижений

воспитанника.

М. В. Кочкина (2006) представляет *индивидуальную образовательную программу* в табличной форме в виде совместного с ребенком планирования по предмету :

1. Тема.
2. Формы освоения содержания (общие, индивидуальные, самостоятельные).
3. Формы контроля (общие, индивидуальные).
4. Дата сдачи.
5. Оценка. В данной программе автор ограничивается определением тематики, подлежащей освоению учащимся, и указанием индивидуальных сроков освоения конкретной учебной дисциплины.

А. В. Хуторской (2005) отмечает, что в *индивидуальной образовательной программе* для каждого ученика указываются цели его обучения в целом и по отдельным предметам, направления и общий план деятельности, предметы и темы по выбору, факультативы, график участия в олимпиадах и конференциях, планируемые образовательные результаты, их сроки, формы проверки и оценки достижений и др.

И. Кузьмина (2008), рассматривая особенности психолого-педагогической работы с учащимися, получающими образование в форме индивидуального обучения на дому, отмечает, что *индивидуальная образовательная программа* воплощает в себе ученический компонент базисного учебного плана и составляется по отношению к обучению отдельного ученика, чье состояние здоровья ориентирует на особый режим образовательного взаимодействия педагога и учащегося.

Элементный состав индивидуальной образовательной программы, по мнению данного автора, представлен следующим образом:

- результат, которого учащийся хочет достичь;
- этапы, которые он должен пройти для достижения цели;
- учебный инструментарий;
- необходимость и степень посторонней помощи;
- время, которое следует затратить на каждый этап, включая время на приобретение или нахождение требуемого инструментария.

Помимо этого И. Кузьмина рассматривает возможность оформления индивидуальной образовательной программы учащегося в виде таблицы, в первом столбце которой указываются этапы работы над ней:

1. Подготовка (ознакомление с требованиями образовательных стандартов по конкретной учебной дисциплине; определение достаточности предыдущих знаний и умений для изучения темы; ознакомление с содержанием учебного материала; составление схемы содержания осваиваемой темы).
2. Самоопределение (постановка целей работы над темой; выбор наиболее интересного направления изучения темы; выбор уровня освоения учебного материала).
3. Планирование (определение источников информации; определение способов сбора и анализа информации; распределение изучаемого материала в последовательности его изучения; постановка целей; определение сроков; прогнозирование предполагаемых результатов).
4. Деятельность (сбор информации; решение задач; выполнение поставленных целей).
5. Представление результатов.
6. Рефлексия (оценка своих достижений по данной учебной дисциплине; представление выполненного задания; сравнение результатов с поставленными целями).

М. П. Черемных предлагает следующую структуру *индивидуальной образовательной программы*:

1. Цели и задачи, пути их достижения.

2. Контекст (временной и пространственный).

3. Индивидуальный образовательный план:

- план социальных действий;
- план рефлексивных ситуаций.

4. Организация плана реализации программы.

5. Ресурсы обеспечения.

6. Оценка результативности программы. В теории и практике профильного обучения содержание *индивидуальной образовательной программы* может быть структурировано следующим образом:

1. Ценности образовательной программы.

2. Цель образовательной программы.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Характеристика учебных программ.

5. Описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута.

6. Система форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося.

7. Описание форм учебных практик, предполагаемых проектов.

8. Описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, анализ существующих вариантов индивидуальных образовательных программ для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует о том, что подходы к проектированию структуры программы могут быть различными. Структура индивидуальной образовательной программы во многом зависит от структуры нарушения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, содержания его образования на определенной ступени или году обучения, цели и задач коррекционной работы, решаемых в рамках реализации индивидуальной программы. В одних программах акцент ставится на обширном описании диагностического блока. В других программах большое внимание уделяется изложению содержания учебного материала по учебным курсам. В третьих программах осуществляется описание коррекционных приемов и методов, а также специфических форм и методов освоения ребенком содержания образования, которые могут быть реализованы специалистами в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На основе анализа различных вариантов индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп можно обозначить основные характеристики этих программ, отражающие как их достоинства, так и недостатки.

Основные характеристики индивидуальных программ сводятся к следующему:

1. В большинстве индивидуальных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется диагностический блок, сведения в котором в одних программах представлены достаточно широко, в других – кратко, отражая степень сформированности определенных умений и навыков. Для решения задач индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья наличие диагностического блока является обязательным.

2. Ни одна из проанализированных нами индивидуальных программ не содержит утверждения ее руководителем образовательного учреждения, в то время как любая программа и индивидуальная образовательная программа, в частности, должна быть утверждена руководителем, в соответствии с нормативными требованиями.

3. В незначительном количестве индивидуальных программ представлен временной промежуток ее реализации, что не позволяет установить соответствие цели и содержания программы времени ее реализации.

4. В ряде индивидуальных программ отсутствует блок целеполагания, в то время как успех коррекционной работы во многом зависит от правильно поставленной цели и задач индивидуального сопровождения ребенка.

5. Рассмотренные индивидуальные программы включают в себя такие структурные компоненты, как разделы, согласующиеся с разделами примерной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с определенным типом нарушения, а также совокупность учебных курсов и дисциплин, осваиваемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

6. В единичных программах имеет место согласование ее содержания с родителями обучающихся, а также разделы, которые могут быть реализованы родителями в направлении выполнения своих обязанностей по воспитанию детей.

7. В ряде вариантов индивидуальных программ имеет место система мониторинга оценки результативности коррекционной работы с обучающимся. В части индивидуальных программ критерии оценивания динамики развития и достижений обучающихся отсутствуют. Вместе с тем данное звено является важным при оценке динамики коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. Большое значение при проектировании структурно-содержательной модели индивидуальной образовательной программы в некоторых ее вариантах придается осознанному определению обучающимся цели и ценностей образования на основе образовательного выбора. Применительно к проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данный подход может использоваться с определенными ограничениями, связанными с возрастным ребенком, структурой его нарушения и сохранностью интеллектуальной сферы.

Представленные в научно-методической литературе варианты индивидуальных образовательных программ могут служить основой для проектирования собственной структуры индивидуальной программы в целях реализации индивидуального сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция на тему: «Модели индивидуальных образовательных маршрутов»

План лекции

1. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Моделирование индивидуального образовательного маршрута.

2. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.

4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования;

5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.

6. Системный подход при разработке модели индивидуального образовательного маршрута (Г.Н. Сериков, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин и др.).

7. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (А.В. Хуторской):

целевой этап; мотивационный этап; проектировочный этап; Технологический этап; результативный этап.

1. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Моделирование индивидуального образовательного маршрута.

Очень часто в процессе планирования уроков учителя сталкиваются с понятием педагогического моделирования. Однако, по мнению некоторых ученых к моделированию в современной науке уделяется не достаточно внимания, что является одной из причин неэффективности модернизации современного российского образования.

Раскрытие понятия «педагогическое моделирование» необходимо начать с определения термина «модель».

Модель - это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [Термин «модель» широко используется в различных сферах человеческой деятельности и имеет немало смысловых значений. В ряде источников встречается множественность представлений и интерпретаций понятия «модели». Приведем наиболее полное определение «модели»: «Под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте».

Наглядные модели часто используются в ходе обучения. Модели помогают обучающимся визуально представить объекты и процессы, недоступные для непосредственного восприятия. Условно модели можно подразделить на три вида: физические (имеющие природу, сходную с оригиналом); вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала); логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем). Между названными типами моделей нет жестких границ.

Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группу перечисленных видов. Далее следует остановиться на понятии «моделирование», представляющем собой процесс создания, исследования и использования моделей. Для создания моделей человек использует два типа «материалов» - средства самого сознания и средства окружающего материального мира, именно поэтому модели делятся на абстрактные (идеальные) и предметные (реальные, вещественные). Формы моделирования разнообразны и зависят от используемых моделей и сферы их применения. По характеру моделей традиционно выделяется предметное и знаковое (информационное) моделирование.

Предметное моделирование основывается на модели, воспроизводящей определенные геометрические, физические, динамические, либо функциональные характеристики объекта моделирования - оригинала; в частном случае - аналогового моделирования, когда поведение оригинала и модели описывается едиными математическими соотношениями, например, едиными дифференциальными уравнениями. Если модель и моделируемый объект имеют одну и ту же физическую природу, то говорят о физическом моделировании. При знаковом

моделировании моделями служат схемы, чертежи, формулы и т.п. Важнейшим видом такого моделирования является математическое моделирование.

Абстрактные модели являются идеальными конструкциями, построенными средствами мышления, сознания. Абстрактные модели являются языковыми конструкциями и могут формироваться и передаваться другим людям средствами разных языков, языков разных уровней специализации. Абстрактные модели создаются посредством естественного языка, «профессиональных» языков и/или искусственных, в том числе формализованных языков - например, в логике, математике.

В результате получается иерархия языков и соответствующая иерархия типов моделей.

На верхнем уровне этого спектра находятся модели, создаваемые средствами естественного языка, и так вплоть до моделей, имеющих максимально достижимую определенность и точность для сегодняшнего состояния данной отрасли науки.

Рассматривая проблему значимости моделирования в практической педагогике, целесообразно обратиться к функциям моделирования: дескриптивной, прогностической и нормативной. Дескриптивная функция заключается в том, что за счет абстрагирования модели позволяют достаточно просто объяснить наблюдаемые явления и процессы. Успешные в этом отношении модели становятся компонентами научных теорий и являются эффективным средством отражения содержания последних. Прогностическая функция моделирования отражает его возможность предсказывать будущие свойства и состояния моделируемых систем, то есть узнать «что будет?» дидактика модель педагогический проектирование. Нормативная функция моделирования позволяет ответить на вопрос «как должно быть?» и не только описать существующую систему, но и построить ее нормативный образ - желательный с точки зрения субъекта, интересы и предпочтения которого отражены используемыми критериями.

В настоящее время методы моделирования систем можно разделить на два класса: методы качественные и количественные, или методы содержательные и формальные. Среди качественных методов выделяют: метод сценариев, графические методы, метод структуризации и др. Для использования количественных методов моделирования (математического моделирования) того или иного объекта должна быть построена математическая модель. Под математическим моделированием понимается процесс установления соответствия данному реальному объекту некоторого математического объекта, называемого математической моделью, и исследование этой модели, позволяющее получать характеристики рассматриваемого реального объекта.

Современная педагогика и дидактика не может обойтись без метода моделирования, что доказано опытом, как педагогов-теоретиков, так и педагогов-практиков. В педагогической науке принято моделировать как содержание образования, так и учебную деятельность. Научные модели построены как система для преподавания определенных учебных дисциплин. Необходимость владения методикой прогнозирования связана как со всеобщим методом научного знания, так и с психолого-педагогическими суждениями. Когда обучающиеся строят разные модели изучаемых явлений, моделирование выступает и в роли учебного средства, и способа обобщения учебного материала, который был использован, а также представления его в свернутом виде.

Кроме того, довольно широко применяется моделирование учебного материала для его логического упорядочения, построения семантических схем, представления учебной

информации в наглядной форме и в расчете на образные ассоциации с помощью мнемонических правил. С позиции целевой направленности в педагогике выделяются следующие виды моделей:

- учебные модели - это наглядные пособия, различные тренажёры, обучающие проекты;
- опытные модели - это либо уменьшенные, либо увеличенные копии проектируемого объекта. Подобные модели именуются также и натурными, применяют для исследования объекта и прогнозирования его предстоящих данных;
- научно-технические модели создают для исследования процессов и явлений;
- игровые модели - это военные, экономические, спортивные, деловые игры, воссоздающие поведение объекта в различных моментах и ситуациях, проигрывая их с учётом возможного ответа со стороны соперника, союзника или противника;
- имитационные модели не просто отображают действительность с той или иной степенью точности, а моделирует её. Опыт либо неоднократно повторяется для того, чтобы изучить и дать оценку результата каких-либо операций на реальную обстановку, либо ведется одновременно со многими подобными объектами, но поставленными в разные условия.

С целью описания эффективности моделирования в педагогику включено специальное понятие - преподавательская валидность, близкое к достоверности, адекватности, но не сходно им. Педагогическую валидность аргументируют комплексно: концептуально, критериально и численно, так как моделируются в основном многофакторные явления. Понятие «проект» содержит ряд значений, многие из которых имеют прямое отношение к педагогике. В первую очередь, проект - это предположительный текст какого-нибудь документа. Во-вторых, проект понимают как какую-либо промакцию, совокупности событий, объединенных одной программкой в организационную форму целенаправленной работы. Работу экспертов в такой деятельности не называют проектированием. В этом смысле в обучении используется термин «проект как форма исследовательской работы обучающихся». И третье толкование проекта - работа по созданию (выработке, планированию, конструированию) некоторой системы, объекта, либо же модели.

В последние десятилетия метод проектов рассматривается как один из популярнейших и ведущих методов, используемых учителями всех предметов. Данный метод вовлекает ученика в процесс решения сложных проблем, развивает творческие способности, самостоятельность, требует интегрированных знаний из различных областей, а, следовательно, развивает эрудицию. Любой опытный педагог отметит, что, действительно, моделирование и проектирование являются сопоставимыми понятиями. Процесс создания проекта основан на разработке, создании, исследовании модели какой-то системы, какого-то явления. Но в отличие от моделирования, которое может распространяться и на устаревшие навыки с целью его наиболее глубокого осмысления, конструирование ориентировано на создание моделей намечающих будущих действий и явлений. Составляющими проектной деятельности могут выступать точные модели, либо модули (многофункциональные узлы, объединяющие совокупность частей, к примеру, образовательной системы). Относительно проектирования и конструирования можно сказать, что их отличие носит довольно условные нравы. Различие видят в том, что собственно конструирование может быть и теоретическим (на бумаге, либо компьютере), а проектирование подразумевает настоящее олицетворение, воплощение проектной работы.

В доктрине педагогического проектирования выделяется прогностическая модель для рационального распределения ресурсов и конкретизации целей; концептуальная модель, базирующаяся на базе данных и программе действий; инструментальная модель, при помощи которой можно подготовить средства выполнения и учить преподавателей работе с педагогическими элементами; модель мониторинга - для создания механизмов обратной связи и приемов исправления вероятных отклонений от намечаемых результатов; рефлексивная модель, созданная для выработки решений в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций.

В.М. Монахов описывает 4 возможных результата педагогического проектирования:

- 1) педагогическая система;
- 2) система управления образованием;
- 3) система методического обеспечения;
- 4) проект образовательного процесса.

На первом этапе проектирования очень важна экспертиза по следующим направлениям: - смысл проекта; - процесс его реализации; - прогнозируемые результаты; - способы становления и распространения план. По мнению А.Н. Дахина, сравнение определений «моделирование» и «проектирование» приводит к их обоюдному смысловому «вложению», то есть проект как система считается подсистемой модели, и напротив, само планирование имеет возможность состоять из наиболее мелких моделей. Нужно отметить, что собственно проектирование подразумевает появление частных моделей, моделирование, также состоит из совокупности компонентов, в том же числе включает теорию проектирования.

Моделирование в дидактике успешно применяется для решения важных задач оптимизации структуры учебного материала, улучшения планирования учебного процесса, управления познавательной деятельностью и учебно-воспитательным процессом, диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.

Подводя итоги, перечислим этапы, выделенные педагогом А.Н. Дахиным, в которых можно сформулировать основные положения педагогического моделирования:

- 1) вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования, качественное описание предмета исследования;
- 2) постановка задач моделирования;
- 3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения;
- 4) исследование валидности модели в решении поставленных задач;
- 5) применение модели в педагогическом эксперименте;

б) содержательная интерпретация результатов моделирования. Применение моделирования самым тесным образом связано с всё более глубоким познанием сущности учебно-воспитательных явлений и процессов, углублением теоретических основ исследования.

Педагог-исследователь может разработать модели: оптимизации структуры учебного процесса, активизации познавательной самостоятельности учащихся, личностно-ориентированного подхода к учащимся в учебном процессе. Метод моделирования открывает для педагогической науки возможность математизации педагогических процессов и несет в себе огромный потенциал.

Согласно мнения ученого «Педагогическое моделирование (прогнозирование) - это исследование целей (единой идеи) создания педагогических систем, действий или ситуаций и главнейших путей их заслуги; а педагогическое проектирование (планирование) - последующая разработка уже сделанной модели и доведение ее до уровня практического применения».

Рассмотрим ключевые принципы педагогического проектирования.

1. Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека - соучастника подсистем, действий или ситуаций - считается основным.

Покоряйте проектируемые педагогические системы, процессы, ситуации настоящим нуждам, интересам и вероятностям воспитанников.

Не навязывайте обучающимся выполнение своих собственных планов и проектов, конструкторов, умейте отойти, заменить их другими.

Жестко и отчетливо не проектируйте, оставляйте обучающимся и себе возможность для импровизации.

При конструированию преподавателю рекомендовано ставить себя на место учащегося и мысленно прогнозировать его поведение, чувства, которые возникают под влиянием создаваемой для него системы, процесса или ситуации.

2. Принцип развития проектируемых систем, действий, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к большим переменам, перестройке, усложнению или же упрощению.

Не останавливайтесь на одном проекте, имейте в запасе еще один или два проекта, которые обеспечивают достижение цели.

Жизнь всегда разнообразнее и неожиданней любых мероприятий и программ. Особенно хорошо это проявляется в педагогике. Не может быть такого, что какой-нибудь план, пособие или сценарий оказывали насильственное влияние на обучающегося, ломали его волю.

Преподаватель располагает необходимым количеством способов, средств, форм, а также разнородным содержанием, дабы подобрать именно то, что нужно его воспитанникам, тем самым способствует их росту и подъему.

Охарактеризуем каждое деяние по проектированию педагогического объекта.

1. Анализ объекта проектирования требует, прежде всего, определить, что именно мы проектируем: систему, процесс или обстановку?

Тест объекта проектирования подразумевает сначала обсуждение его структур, состояние каждой из них в отдельности, а еще взаимосвязей между ними.

В процессе анализа выясняются хилые стороны, недочеты объекта с точки зрения общественно-государственных и личностных требований к нему. Вследствие анализа выявляется противоречие, иными словами, более значительное несоответствие между компонентами объекта или состоянием его в целом и требованиями к нему. Конкретно этот узел потом станет подвергаться переменам в ходе проектирования.

2. Теоретическое обеспечение проектирования - это поиск информации: а) об опыте работы схожих объектов в иных местах; б) об опыте проектирования похожих объектов другими преподавателями; в) о теоретических исследованиях влияния на человека педагогических систем и процессов и того или иного решения педагогических ситуаций.

3. Методическое обеспечение проектирования включает создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов документов и т.д. Хорошо иметь немного разновидностей любого документа для выбора наиболее комфортной и целесообразной структуры.

Сюда входит и содержательное обеспечение проектирования педагогических действий или ситуаций. К примеру, рекомендовано иметь поурочные папки. В них учитель накапливает разнообразный материал по каждой теме для учебной группы, которая имеет точную специальность.

4. Пространственно-временное обеспечение проектирования связано с тем, что любой чертеж только тогда получает настоящую ценность и способен быть реализован, если при его разработке учитываются определенное время и пространство. Хороший урок по информатике, проведенный в компьютерном классе или в обычном кабинете, - это различные уроки.

Реализация плана находится в зависимости от объема учебных площадей, их оборудования, экстерьера и многого другого. Временное обеспечение проектирования - это данное соответствие проекта со временем по его объему, т.е. вмещающейся в конкретный срок работы, по темпу реализации, по ритму, очередности, скорости.

Любой способ по своему трудоемок и сложен, содержание тоже требует определенного времени усвоения. Каждая форма рассчитана на конкретную продолжительность.

5. Материально-техническое обеспечение предоставляет педагогическую технику и средства для осуществления непосредственно самой деятельности по проектированию.

6. Правовое обеспечение проектирования - это создание юридических основ или их учет при разработке деятельности обучающихся и педагогов в масштабах систем, действий. Ни один педагогический план-проект не имеет возможность не соблюдать конституции державы и республики, законов и указов верховной власти и сферы конкретного управления образованием.

7. Выбор системообразующего фактора важен для создания целостного плана в связи всех его составных элементов.

Данная операция просит выделения крупнейшего звена, исходя из которого ориентируются другие связи. Данное звено называется системообразующим. Системообразующее составляющее и есть тот, который способен объединять все другие элементы в одно единое целое.

8. Установление взаимосвязей и зависимостей компонентов считается центральным действием проектирования. Существует большое количество связей между элементами в системе и ситуации. Ключевые из них: связи порождения, строения, содержания и самоуправления.

9. Составление документа, как правило, проводится с учетом подходящего общепринятого метода, т.е. ассортимента обязательных разделов и их структурного построения.

10. Мысленное экспериментирование внедрения проекта - это проигрывание в уме разработанного плана, его самопроверка. В мыслях представляются все особенности его проявления на практике, отличительные черты его влияния на участников, результаты этого влияния.

Мысленное экспериментирование подразумевает подготовительную ревизию поведения обучающихся и воспитателей в спроектированной системе, процессе, ситуации, моделирование проекта в виде предлагаемого проявления индивидуальных качеств.

11. Экспериментальная оценка плана - это ревизия созданной формы проекта сторонними профессионалами, а еще людьми, заинтересованными в его реализации. При помощи данной экспертизы создается независимая характеристика проекта.

12. Исправление проекта совершается после терпеливого экспериментирования и широкой экспертной оценки. Получив замечания, определив недочеты, создатели проекта еще раз пересматривают его, редактируют, выправляют, обогащают. Все это называется корректировкой.

13. Принятие решения о применении проекта - завершающее действие проектирования. После него начинается применение на практике.

Характерной особенностью проектирования является не изучение того, что уже существует, а *создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть.*

В основе предлагаемой нами технологии педагогического проектирования - *актуализация активности* каждого субъекта образовательного процесса по использованию всех возможностей образовательной среды.

Рассмотрим и сравним некоторые известные виды моделей.

Первая модель, которую мы рассмотрим это модель образовательной среды развития конкурентоспособной личности. Она выглядит таким образом:

1) Ценностно-целевой блок: Создание условий для развития конкурентоспособной личности

2) Программно-методический блок:

Формирование мотивации учения

Развитие познавательной деятельности

Развитие компетенций

Индивидуально-дифференцированное и личностно-ориентированное обучение

Здоровье сберегающий подход

3) Информационно-обучающий блок:

Реализация содержания обучения согласно программе

Дополнительное образование

Углубление знаний

4) Коммуникационный блок:

Педсоветы

Методические советы

5) Технологический блок

Технология проектов

Информационные технологии

Проблемно-поисковый метод

Технологии модульного обучения

Технология сотрудничества

Вторая модель, которую мы рассмотрим, называется моделью центра прикладных квалификаций (ЦПК). Анализ опыта организации практико-ориентированной подготовки, соответствующей потребностям рынка труда, показывает, что поле возможных дифференциации лежат сущностные различия между организациями, ориентированными на подготовку кадров для территориальных рынков труда, и организациями корпоративного образования, ориентированными на потребности кадрового обеспечения организации-учредителя. В первом случае речь идет об открытой образовательной системе, развивающейся под влиянием требований рынка труда, множества заказчиков и потребителей образовательных услуг. Во втором - о закрытой, связанной с потребностями одного «заказчика». Отсюда вытекают различия целей и задач деятельности Центров, реализуемых ими образовательных программ, особенности контингента обучающихся, способов набора групп и финансирования образовательных услуг, ресурсного обеспечения

процесса профессионального обучения (кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационного) и т.д.

Теперь мы можем выделить основные этапы моделирования:

1. Вхождение в проблему построения модели. Определяются функции анализируемого (моделируемого) объекта, его место и роль в системе образования.
2. Строится система сквозных компонентов структуры исследуемого объекта, обладающая максимальной функциональной полнотой. Формулируются критерии, проводятся контролируемые мероприятия по проверке полноты данных структурных компонентов.
3. Из выделенных ранее сквозных компонентов определяется минимально допустимый набор базовых (статических) составляющих, обладающих функциональной полнотой. Устанавливаются различные взаимосвязи компонентов системы (логические, функциональные, семантические, технологические и др.).

Сравнив их, мы пришли к выводу о том, что любая организация владеет следующим комплексом обязательных свойств:

- ярко выраженная общая цель, несводимая к индивидуальным целям ее членов;
- комплект ресурсов и определенный способ их защиты (начиная с заборов и службы охраны и заканчивая способами оправдания правомочности своего существования);
- система официально утвержденных норм поведения и форм контроля за их соблюдением;
- конструкция устойчиво воспроизводимых статусов (организация должна обладать относительно постоянным формальным руководством или по крайней мере устойчивой ведущей группой);
- специфическое разделение труда между своими членами (формальное и неформальное);
- наличие вознаграждений и наказаний за роль в делах организации».

Сейчас большинство моделей организации строится на основе понятий теории систем. Организация представляется в виде сложной системы, обладающей определенными свойствами, которая может быть описана некоторыми графическими, математическими и другими моделями.

Таким образом, в рассмотренных нами моделях признается взаимосвязь и взаимозависимость компонентов системы между собой, а также с внешней средой, т.е. организация рассматривается как единство ее составных частей, неразрывно связанных с внешним миром.

2. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)– это образовательная программа одного конкретного обучающегося, направленная на развитие его способностей и преодоления трудностей в обучении.

Необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также существующими стандартами образования. Он направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута позволяет:

- усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания обучения в рамках образовательных областей;
- создать условия для профилизации обучения, формировать Портфолио учащегося;
- сосредоточить контрольно-оценочную деятельность учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы;
- перевести контрольно-оценочную деятельность учителя, во-первых, на помощь в освоении учащимися способов учения, во-вторых, на фиксацию исключительно достижений учащихся.

ИОМ могут быть разработаны для:

-отстающих учеников — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;

помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);

-слабоуспевающих — предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);

-одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);

- детей, опережающих развитие.

В этих случаях главная цель ИОМ — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка.

Алгоритм проектирования ИОМ следующий:

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка, испытывающего трудности в обучении, психологом и педагогами. Определение возможности создания специальных образовательных условий для конкретного ребенка, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.
2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
3. Проектирование или адаптация рабочих программ, программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и плана организации внеурочной деятельности и мероприятий, направленных на социализацию ребенка.
4. Коллегиальное обсуждение, согласование деятельности специалистов. Проектирование и заполнение формы ИОМ.
5. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации).

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ в следующем:

1. открытость обязательных результатов обучения;
2. возможность выбора учащимися уровня сложности;
3. целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
4. организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
5. обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
6. создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: - целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования); содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); диагностический (определение системы диагностического сопровождения); о результативный (формулируются ожидаемые результаты), коррекционный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы, а также какие ОУУН (общеучебные умения и навыки) ему необходимы.

Достигается это через:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

Учитель, желающий видеть и развивать в каждом ученике уникальную личность, становится перед сложной педагогической задачей, одновременного обучения всех по-разному. В связи с этим возникает проблема организации образования учеников по их собственным (разным) траекториям. Наиболее успешно решать эту проблему может тот педагог, который знает и владеет набором разных смыслов, форм и технологий образования, т. е. опирается на концепцию, допускающую внутри себя многообразие образовательных технологий учеников.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии, построения определенной модели. При разработке модели индивидуального образовательного маршрута главную роль играет системный подход. Системообразующей для моделирования индивидуальных образовательных маршрутов является идея образовательного пространства как результата совместной деятельности участников образовательного процесса.

Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов:

- 1) анализ результатов диагностики, характеризующей возможности учебного заведения и потребности конкретных обучающихся;
- 2) определение необходимых компонентов модели и их содержательное наполнение;
- 3) определение педагогического алгоритма, который устанавливая функциональные связи между компонентами модели, обеспечивает реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- 4) определение условий необходимых для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Андрей Викторович Хуторской делает акцент на регламентацию образовательного процесса на основе систематизации дидактических принципов. Выбор этих принципов в качестве основополагающих при моделировании и организации образовательного процесса способствует реализации модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Автор выделяет:

- принцип личностного целеполагания;
- принцип выбора индивидуального образовательного маршрута;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

В представлении С.В. Марковой модель носит целенаправленный, закономерный, управляемый и поступательный характер. Последовательная реализация этапов включает в себя особенности содержания структурных компонентов: целевого, содержательного, деятельностного, диагностического, результативного, а также коррекцию в ходе педагогического сопровождения в содержании структурных компонентов, чем обеспечивается продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Анализируя вышеприведенные подходы к выделению компонентов модели, следует отметить, что каждый из них с различных сторон представляет аспекты, принципы, цели, задачи разработки модели.

Модель индивидуального образовательного маршрута может быть разработана для конкретного ребенка, а сам маршрут будет являться своеобразной педагогической поддержкой ученика, которая связана с аспектом включения обучающегося и педагога в систему равноправного участия в проектировании индивидуального образовательного маршрута, становления субъектных отношений.

Педагогическая поддержка – это модель взаимодействия, предметом которой становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, самостоятельного достижения желаемых результатов, не только в обучении, но и в самовоспитании, общении, деятельности.

Существуют 3 основные модели индивидуальных траекторий учащихся. Они включают в себя: характеристику школьника, учитывающей характеристику самоопределения учащегося, уровень его способностей, его отношение к обучению. Ответственность за принятие решения о выборе модели образовательной траектории несут: ученик, его родители, учителя – предметники, педагогический совет (в каждом случае подход индивидуален). Первая модель: это ученики с высоким уровнем самоопределения. Такие ученики имеют высокий уровень способностей по всем учебным предметам, способность к самообразованию. У них положительная мотивация на ценность по самообучению. Вторая модель: Это ученики со средним уровнем самоопределения. Такие ученики имеют высокий уровень способностей, но здесь имеет место скорее частная одаренность. У них достаточно высокий уровень ответственности и воли. Решение о выборе учащимся данной модели образовательной траектории принимают: ученик, учителя отдельных предметов, родители. Третья модель: Это учащиеся с низким уровнем самоопределения, т.е. ученик недостаточно четко представляет себе направление дальнейшего обучения, они имеют средние способности по всем предметам или частную одаренность, у них, как правило, недостаточно развита воля и самоорганизация, процесс обучения требует внешнего контроля. Универсальной модели конструирования индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Однако, способ его построения должен характеризовать особенности обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер.

4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования

Сложившаяся в России система дополнительного образования обладает уникальным потенциалом развития творческих, коммуникативных, познавательных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования способна быстро и точно

реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, способствовать обеспечению индивидуального темпа достижения новых образовательных результатов.

В системе дополнительного образования развитие воспитанников может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения.

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения воспитанника к поставленной цели.

При построении индивидуального образовательного маршрута А. В. Хуторской выделяет несколько этапов:

- диагностика; выбор учащимся темы, которую ему предстоит освоить;
- выстраивание своего индивидуального образа выбранной темы для изучения;
- программирование индивидуальной образовательной деятельности, где учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, то есть тем самым создается индивидуальная программа обучения на определенный период времени;
- деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учащихся и общей образовательной программы.

Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Роль педагога заключается том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, оценить деятельность учащегося.

Следующими этапами построения индивидуального образовательного маршрута, по мнению А. В. Хуторского являются демонстрация личных образовательных продуктов учащимися, коллективное их обсуждение и рефлексивно-оценочный этап, который позволяет учащимся выявить полученные результаты деятельности, оценить свою деятельность, конечный продукт и спланировать дальнейшую коллективную или индивидуальную деятельность.

Эту модель построения индивидуального образовательного маршрута А. В. Хуторской предложил для системы общеобразовательных учреждений, но она может в полной степени найти свое развитие и в системе дополнительного образования детей.

Проанализировав предложенную модель, построения индивидуального образовательного маршрута в образовательных учреждениях, можно сделать вывод о том, что индивидуальный образовательный маршрут воспитанника в системе дополнительного образования может включать следующие составляющие:

- обобщенную характеристику воспитанника;
- перечень знаний и умений в рамках реализуемой образовательной программы детского объединения;
- перечень знаний и умений для углубленного изучения данной образовательной области;
- перечень творческих заданий по каждой учебной теме образовательной программы;

- результаты психолого-педагогического мониторинга;
- необходимые коррекционно-развивающие мероприятия.

Содержание этапов индивидуального образовательного маршрута можно выразить следующей схемой:

1. «Что я могу?» (диагностика).
2. «Что я должен знать и уметь?» (осмысление).
3. «Что я хочу знать и уметь?» (проектирование).
4. «Как я буду идти к поставленной цели»? (реализация).
5. «Чему я научился и что мне надо доработать?» (оценка и корректировка полученных результатов).

Таким образом, в системе дополнительного образования индивидуальный образовательный маршрут имеет свои особенности, так как развитие ребенка может осуществляться не по одному, а по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Это определяется выявленными интересами, способностями и потребностями самого ребенка, уровнем его развития, возможностями ребенка в достижении необходимого образовательного результата. Индивидуальный образовательный маршрут способствует самореализации, самоорганизации, саморазвитию учащихся и направлен на воспитание образованной, творческой и социально адаптированной личности.

Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.

Понятие индивидуального маршрута применительно к высшей профессиональной школе разрабатывалось с иных позиций. Проективный подход к формированию индивидуального образовательного маршрута студента разработан на основе личностно-ориентированной образовательной системы. Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая студенту позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении преподавателем поддержки профессионального самоопределения и самореализации будущего учителя.

По мнению Н.А. Лабунской в системе высшей школы можно выделить некоторые типы индивидуальных образовательных маршрутов.

Я-центрированный образовательный маршрут характеризуется ориентированностью на познание себя, своих особенностей, способностей, возможностей, их реализацию, утверждение себя в жизни. Продвижение по маршруту носит преимущественно линейный характер. Следов планирования в этом типе маршрута не прослеживается.

Маршрут, ориентированный на получение знаний, связан с продвижением по соответствующей линии. В нем просматриваются элементы планирования, они связаны с выделением некоторых предметных областей как областей более активного внимания. Маршрут может развиваться в плане как количественного, так и дифференцированного накопления знаний, далее просматривается переход к систематизации знаний.

Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как человека образованного, содержательно и структурно сложнее рассмотренных. В нем просматриваются три линии продвижения: знаний, личностного роста, профессионального самоопределения. Маршрут ориентирован на выходы за пределы университетской среды.

Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста, не имеет содержательно четко очерченной цели: понятие «специалист» студенты воспринимают весьма расплывчато. В

маршруте просматриваются три линии продвижения: познания – развития – совершенствования себя, знаний, будущей профессиональной деятельности. Маршрут характеризуется преимущественно линейными изменениями, постепенным движением к образованию. Локализован рамками университетской образовательной среды.

Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как учителя, имеет вполне определенную цель. Цель конкретизирована двумя моментами: овладеть предметной областью преподавания и передать знания учащимся.

Маршрут характеризуется осознанным продвижением к цели. Ведущая линия – линия знаний. В маршруте не просматриваются ярко выраженные моменты планирования, однако в нем есть образы-ориентиры, стимулирующие и направляющие движение к цели. Образы связаны с понятиями «хороший учитель» и «образованный человек».

Маршрут, связанный с ориентацией студента на научную деятельность, характеризуется подчиненностью определенной цели. Маршрут изначально спланирован, нацелен на получение определенных результатов (в интересующей научной области, по теме, проблеме). Ведущая линия развития маршрута – линия знаний, линия личностного роста.

Выделенные типы маршрутов анализировались по двум группам параметров отражающих: основные структурно-содержательные и динамические характеристики маршрута; роль студента в формировании маршрута.

Первая группа параметров включает следующие позиции:

- структурно-содержательная определенность, очерченность маршрута, связанная с выраженностью этапов и линий продвижения;
- характер продвижения по маршруту (линейный, ступенчатый, скачкообразный);
- локализованность маршрута рамками образовательной среды университета или выход за ее пределы;
- прослеживание перспектив развития маршрута.

Параметры, раскрывающие роль студента в формировании маршрута, включают:

- осознаваемость студентом проходимого им маршрута;
- активность при его прохождении;
- интенсивность продвижения по маршруту;
- эмоциональный настрой студента;
- планирование маршрута;
- результативность (количество и качество достижений). Рассматриваемый подход способствует формированию достаточно целостного последовательного и глубокого понимания индивидуального образовательного маршрута. Специфика подхода состоит в отслеживании и анализе маршрута «вслед» за студентом, то есть в том виде, в котором маршрут создается, формируется и преобразуется самим студентом. В этом, несомненно, проявляется односторонность подхода. Однако он позволяет раскрыть и проанализировать некоторые закономерности и механизмы построения и функционирования маршрута, и здесь проявляются его сильные стороны.

Выявленные закономерности построения и функционирования маршрута связаны: динамические характеристики маршрута; роль студента в формировании маршрута.

Первая группа параметров включает следующие позиции:

- структурно-содержательная определенность, очерченность маршрута, связанная с выраженностью этапов и линий продвижения;
- характер продвижения по маршруту (линейный, ступенчатый, скачкообразный);
- локализованность маршрута рамками образовательной среды

университета или выход за ее пределы;

- прослеживание перспектив развития маршрута.

Параметры, раскрывающие роль студента в формировании маршрута, включают:

- осознаваемость студентом проходимого им маршрута;
- активность при его прохождении;
- интенсивность продвижения по маршруту;
- эмоциональный настрой студента;
- планирование маршрута;
- результативность (количество и качество достижений). Рассматриваемый подход способствует формированию достаточно

целостного последовательного и глубокого понимания индивидуального образовательного маршрута. Специфика подхода состоит в отслеживании и анализе маршрута «вслед» за студентом, то есть в том виде, в котором маршрут создается, формируется и преобразуется самим студентом. В этом, несомненно, проявляется односторонность подхода. Однако он позволяет раскрыть и проанализировать некоторые закономерности и механизмы построения и функционирования маршрута, и здесь проявляются его сильные стороны.

Выявленные закономерности построения и функционирования маршрута связаны:

- с особенностями взаимодействия студента с образовательной средой, с последовательностью и глубиной ее освоения;
- с характером продвижения по маршруту (равномерность – неравномерность);
- с просматриваемой определенностью и перспективностью в развитии маршрута;
- со степенью осознанности, самостоятельности, активности при прохождении маршрута;
- с превалированием планирования или хаотичности в формировании маршрута;
- с определенностью и характером достижений.

Таким образом, исходя из ориентации студентов при получении образования, проведена типизация маршрутов, раскрыты этапы и линии продвижения по ним, проанализированы закономерности и механизмы формирования и реализации маршрутов, прослежены способы их поддержки.

Тема 2.1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования

План лекции:

1. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.
2. Технология индивидуального психолога - 'педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Технология психолога – педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.

1.Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования

Проблема выявления детей, нуждающихся в организации индивидуального образовательного маршрута и особых психолого-педагогических условиях его реализации (в рамках разрабатываемой Индивидуальной Образовательной Программы) в настоящий момент

приобретает особую важность. Тем более в условиях введения в г. Москве системы электронной записи в образовательные учреждения. В этой ситуации большинство родителей, желающих, чтобы их дети получали образование в коллективе здоровых сверстников, а также родители, не обладающие специальными знаниями и поэтому просто не оценивающие своих детей как «особых» и имеющих какие-либо отклонения в развитии, естественным образом записывают своих детей в общеобразовательные учреждения, минуя какие-либо специализированные учреждения здравоохранения или ППМС-Центры. Тем более многие из них не обратятся по собственному почину на ПМПК. Таким образом складывается ситуация, когда именно специалистам самого образовательного учреждения станет необходимо проводить определённые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в особых образовательных условиях получения образования — детей с выраженными трудностями овладения школьной программой ввиду наличия самых разнообразных особенностей развития: от определённых интеллектуальных дефицитов — до выраженных поведенческих и эмоциональных проявлений, не позволяющих этим детям наравне с другими детьми овладевать программным материалом. Подобный процесс должен обладать определенной эффективностью и пройти как можно быстрее, чтобы специалисты сопровождения и педагоги смогли, адекватно оценив особенности ребенка, разработать индивидуальный образовательный маршрут и создать для ребенка специальные условия образования. Подобный процесс выявления детей (которые впоследствии при согласии родителей пройдут обследование на психолого-медико-педагогической комиссии в окружном ресурсном ППМС-Центре и получают там статус «включаемого», инклюзивного ребенка) является одним из этапов деятельности школьного консилиума и одной из первых технологий психолого-педагогического сопровождения (см. предыдущие разделы).

Следует отметить, что проведение подобной оценки можно осуществлять только после периода адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения. В первую очередь, это относится к детям, поступающим в первый класс, но также и к новым детям, поступающим во второй и последующие классы. Таким образом, процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и индивидуальном образовательном маршруте, следует начинать не ранее третьей недели школьного обучения.

Как уже отмечалось при обсуждении этапов психолого-педагогического сопровождения ведущими специалистами на этом моменте диагностического этапа сопровождения является педагог класса и психолог школьного консилиума.

Технология деятельности школьного психолога будет описана ниже, а здесь мы остановимся на технологии выделения детей, нуждающихся в организации специальных условий образования, непосредственно учителем. В ситуации начальной ступени образования — это учитель начальных классов, для средней школы — это классный руководитель. Поскольку педагоги общеобразовательных учреждений не имеют специализированной подготовки аналогичной учителям-дефектологам и учителям логопедам, инструмент, предлагаемый для выделения «особых» детей должен быть максимально простым и удобным, но, в то же время, способным дать значимую информацию.

В качестве такого инструмента нами была разработана и апробирована в условиях данного проекта Анкета оценки особенностей развития ребенка школьного возраста

В ситуации совместной, фактически междисциплинарной работы педагога класса и психолога содержание анализа наблюдаемых особенностей ребенка должно быть одинаковым, поэтому разделы анкеты и разделы структурированного наблюдения, приведенного ниже полностью аналогичны. Ребенок оценивается по восьми показателям:

- Поведение;
- Темповые характеристики деятельности;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Овладение программным материалом;
 - Игра и общение с сверстниками;
 - Эмоциональные особенности;
 - Моторное развитие.
 - В классификации диагностических методов наблюдение относится к малоструктурированным приемам диагностики. Существует и классификация самого метода наблюдения: наблюдение может быть срезовым или лонгитюдным, в зависимости от длительности и задач исследователей, наблюдение может быть включенным или пассивным, в зависимости от степени вовлечения психолога в наблюдаемую ситуацию. В зависимости от объекта или предмета наблюдения, соответственно, может быть выборочным (когда акцент в наблюдении делается на какую-либо одну сторону поведения или характеристику развития) или сплошным, когда одновременно оцениваются различные особенности ребенка, то есть фиксируется поведение ребенка во всех его проявлениях и т. п.
 - Наблюдение, которое будет описано ниже, трудно отнести к какому-либо одному виду. Скорее его можно назвать скрининговым интегративным наблюдением, поскольку при таком виде наблюдения можно фиксировать самые различные параметры и характеристики деятельности группы детей (или одного ребенка), в зависимости от задач, поставленных перед психологом. Такое наблюдение можно осуществляться в различных учебных и вне учебных ситуациях. Например, во время урока или во время перемены, в различное время дня — на первых уроках или на протяжении последних уроков, на занятиях основного цикла или на уроках физкультуры или труда и т. п.
 - В рамках нашей работы основной задачей подобного наблюдения следует рассматривать выделение детей, чье поведение или отдельные характеристики развития отличаются от поведения основной массы детей, то есть выделение детей (пока еще) группы риска по необходимости создания для них специальных образовательных условий. В ситуации электронной записи в школы и отсутствия собеседования или тестирования при приеме в школу такое наблюдение является инструментом психолога, позволяющим выделить детей, нуждающихся в углубленном обследовании специалистов, и создании на этой основе рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для их успешной адаптации.
 - Как и в случае разработки анкеты педагога, анализируются показатели, которые несколько отличаются от рассмотренных выше, поскольку специфичны именно для психологической оценки, но в то же время полностью комплементарны показателям педагогической.
 - Психологом должны быть оценены следующие показатели поведения и состояния ребенка, в том числе, психические процессы:
 - • Операциональные характеристики деятельности (темп деятельности, работоспособность, характеристика параметров внимания);
 -
 - Характер поведения ребенка в целом, а также такой его параметр как целенаправленность (регуляторная зрелость);
 - Особенности речевого развития;
 - Аффективные и эмоциональные особенности ребенка;
 - Специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект);
 - Моторная гармоничность, ловкость ребенка (включая оценку латеральных моторных и сенсорных предпочтений ребенка);
 - Анализ продуктов деятельности как дополнительный элемент метода наблюдения.
- Помимо этого была разработана и апробирована собственно технология такого наблюдения и условия его проведения.

К условиям в данном случае следует отнести обязательную договоренность с педагогом или воспитателем о времени и целях посещения психологом класса или группы детей. Учитель должен хорошо себе представлять, что психолог придет в класс не с целью проверки знаний детей, или проверки готовности учителя, а совершенно по другому поводу. Это требует от психолога предварительной работы (по крайней мере, беседы) с педагогом, в процессе которой ему необходимо объяснить ему свои задачи — «просто понаблюдать как ведут себя дети, а не как педагог научил их вести себя, посмотреть за их реакциями, за скоростью их утомления» и т.п. Удобнее всего сделать на школьном консилиуме, или на педсовете, чтобы и администрация школы была в курсе сроков проведения подобного скрининга. При этом не нужно, чтобы учитель предупреждал детей о целях визита психолога (или социального педагога).

Следующим условием проведения подобного наблюдения является «незаметность» — в этом случае дети быстро перестанут замечать чужого взрослого в классе и станут вести себя естественно. Для достижения этой цели лучше всего сесть на одной из задних парт и не проявлять живого и эмоционального интереса к тому, что происходит в классе, то есть не «включаться» в ход урока, максимум что можно себе позволить — это доброжелательная улыбка детям. В случае, если психолог вовсе незнаком с детьми, лучше всего заранее, скажем накануне, подойти в класс на перемене и немного пообщаться с ребятами. Таким образом, снимается эффект «чужого человека», при последующем визите в класс. Это достаточно важно, так как в противном случае поведение детей может быть неестественным, они могут принять вас за проверяющего, что, безусловно, скажется на их поведении и реакциях, по крайней мере, во время первого посещения класса. Опыт показывает, что дети достаточно быстро привыкают к тому, что на уроках иногда «сидит» психолог и просто перестают замечать его присутствие.

Эти параметры очень тесно связаны с общим уровнем психической активности ребенка с одной стороны, а с другой, — являются характеристиками динамическими, то есть изменяющимися в процессе самой деятельности. К операциональным характеристикам деятельности, в первую очередь, относятся работоспособность и темп деятельности. Работоспособность является базовой характеристикой, в значительной степени определяющей возможность адаптации ребенка к условиям регулярного обучения. Ее можно рассматривать как «...потенциальную возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течении определенного времени.» (Краткий психологический словарь, 1985).

Работоспособность, безусловно, зависит как от внешних условий деятельности, так и от психофизиологических «ресурсов» ребенка. В процессе деятельности происходит изменение работоспособности, ее снижение. Для однотипной или продолжительной деятельности можно выделить оп деятельности (различный по своей длительности у разных категорий детей), период оптимальной работоспособности, утомление. Последнее может быть некомпенсируемым (в этой ситуации никакие мотивационные, игровые и прочие факторы не в состоянии вернуть работоспособность к более высокому уровню) и компенсируемым. Также можно говорить о пресыщении как об одной из характеристик работоспособности. Пресыщение непосредственно может не быть связано с утомлением, в особенности некомпенсируемым, оно скорее характеризует мотивационный аспект работоспособности. В этом случае можно говорить, что ребенку просто надоела та или иная деятельность. Он ею пресытился. В этом случае внешнее или внутреннее изменение мотивации чаще всего «снимает» фактор пресыщения. Однако пресыщение может наблюдаться и в сочетании с утомлением.

Анализируя утомление можно говорить о том, что оно может оцениваться не только по результативности деятельности (это будет отчётливо проявляться в тетрадях в изменении почерка, нарастании количества ошибок, пропусков кусков заданий или заданий целиком, недописках и т. п.), так и по внешним признакам. К последним (объективным с точки зрения

физиологических механизмов проявлений утомления) следует отнести появление двигательного дискомфорта, проявляющегося в суетливости, частых изменениях позы, посадки, подгибании под себя ног, опоры на парту руками, всем телом, подпор головы руками, но и появление зевоты, частых и глубоких вздохов. Ребенок может начать тереть глаза и т. п. Безусловно, утомление будет сказываться и на характеристиках внимания. В частности: сужении объема внимания, длительности его сосредоточения на задании, все более легкая отвлекаемость на внешние раздражители (снижение помехоустойчивости). К иного типа проявлениям утомления (психологическим) можно отнести появление стереотипных двигательных реакций: жевание ручки, накручивание волос на палец, потирания, комканье краев одежды и т. п., в том числе и появление истинных аутостимуляционных движений, таких как раскачивания, ритмическое похлопывание стопой, пальцами по парте.

Крайне важно, что подобного рода психологические проявления утомления далеко не всегда будут являться показателями высокой тревожности и склонности к интропунитивным личностным реакциям, свидетельствующими о дисгармоничном варианте психического развития. Достаточно часто подобные двигательные стереотипные реакции в соответствии с теорией аффективной организации поведения и сознания О.С. Никольской есть просто способ тонизации психической деятельности дисгармоническим вариантом развития подобные проявления мы будем видеть не столько в ситуации утомления при длительной нагрузке, сколько в психотравмирующих и эмоционально значимых для ребенка ситуации (например, в ситуации, когда педагог «скользит» глазами по классному журналу, выбирая «жертву» для вызова к доске). Критичным в данном случае является временной и эмоциональные параметры. Таким образом, используя метод наблюдения, можно выделить такие параметры работоспособности как:

- Слишком быстрое некомпенсируемое утомление (выражено сниженная работоспособность);
- Относительно медленное, но стойкое, некомпенсируемое утомлении (сниженная работоспособность);
- Быстрое, но компенсируемое утомление, связанное, в первую очередь, не только с утомлением от определенного вида деятельности (на-пример, письма) но, отчасти, с мотивационным фактором;
- Пресыщение деятельностью, связанное, в первую очередь, с мотивационными механизмами деятельности;

Совершенно очевидно, что появление признаков утомления и на-ступления самого утомления (то есть снижения работоспособности) сказывается не только на характер деятельности и параметрах внимания, но, в первую очередь, на темпе деятельности. Само утомление у разных детей проявляется по разному в различных ситуациях, примеры которых приведены в разделе, посвященном анализу наблюдения за темповыми характеристиками деятельности.

Нормативным следует считать равномерный, устойчивый темп деятельности, когда ребенок успевает сделать все, что запланировал педагог. Наблюдая за поведением детей на уроке, в других условиях можно выделить несколько категорий детей, с точки зрения темпа их деятельности.

Одни достаточно быстро и активно начинают работать, однако по мере утомления или усложнения заданий, темп их деятельности снижается (часто в соответствии со снижением интереса к заданиям). Они перестают успевать отслеживать общее направление урока, что еще больше сказывается на потере интереса или появлении тревожности по типу: «я не понимаю, о чем идет речь, что здесь происходит». Ребенок начинает отвлекаться, вертеться и пытается подглядывать у соседа, что производит впечатление вовсе не проблем темпа, а трудностей сосредоточения внимания ребенка. Однако имеет смысл, вернувшись к началу абзаца, увидеть совсем иные причины подобных феноменов: снижение темпа на фоне

утомления. Такие феномены чаще всего можно наблюдать, либо у крайне истощаемых детей, уже на первых уроках, а, чаще у детей со сниженной работоспособностью, в конце «рабочего» дня.

У других детей можно скорее отметить не столько снижение темпа деятельности, сколько его выраженную неравномерность. Про таких детей педагоги говорят, что они «работают от батарейки» (включил — выключил). При этом, если внимательно проанализировать характер предлагаемых заданий в процессе самого урока, можно выделить определенный тип заданий, который вызывает резкое замедление деятельности или, наоборот, ускорение темпа. Существенно реже колебания темпа деятельности не находятся в какой-либо зависимости от типа предлагаемых заданий, хотя бы потому, что задания подаются ребенку «под соусом» различной мотивации: кто быстрее, кто правильнее, на отметку и т. п.

Чаще всего такой тип колебаний темпа наблюдается у мальчиков с проблемами речевого развития. При этом задания невербального характера (в частности на уроках математики: решение примеров, а не задач) выполняются ребенком в адекватном темпе, а необходимость анализа вербального материала (в данном случае условий задач). Понятно, что такой ребенок будет выглядеть «черепашкой» на уроках русского языка.

Третьим вариантом являются не столько проблемы темпа, хотя внешне они выглядят именно темповыми трудностями, сколько проблемами вхождения, «включения» ребенка в работу. Такие дети очень медленно «раскачиваются» в начале урока; они могут подолгу собираться, медленно и как бы неохотно начинать работать, долго «раскачиваться» (то есть проявлять выраженные признаки инертности психической деятельности), но постепенно, включившись в задание или в определенный вид деятельности, такой ребенок начинает работать в адекватном темпе и, в частности, даже может догнать одноклассников в выполнении плана урока. Но при необходимости смены типа деятельности (например, на следующем уроке, если они не «сдвоены») он будет иметь те же «проблемы темпа» при включении в новый вид деятельности.

Еще одним вариантом проблем, связанных с темпом деятельности является просто выражено замедленный темп деятельности ребенка во всех видах его деятельности. Такой ребенок не только недостаточно быстро работает на уроке, но и медленно пишет, медленно достает учебники и пере-разворачивает страницы. Этот присущий ребенку темп деятельности будет проявляться во всем, даже в речи и еде. В данном случае по сути дела нельзя говорить о некой «патологии» ребенка, но о несоответствии его возможностей (в данном случае темпа) требованиям, предъявляемым к нему образовательной средой (в данном случае программой). Также можно говорить и о ситуативно обусловленном замедлении темпа деятельности в экстремальных, в том числе психотравмирующих и экспертных ситуациях. Подобное замедление темпа вплоть до полной невозможности работать может наблюдаться во время контрольных и самостоятельных работ, а также при ответах у доски в различных условиях. Наиболее типичная ситуация: тревожный ребенок и директивный педагог, тревожный ребенок и дефицит времени. Однако возможны и другие ситуации: неприятие педагогом ребенка, его (педагога) уверенность в некомпетентности ребенка. У такого ребенка при анализе его текущих тетрадей мы не увидим «темповых» проблем, но достаточно открыть тетрадь для контрольных работ как такого типа проблемы темпа становятся очевидными. Мы увидим, что ребенок «завис» на начальных заданиях, даже не успев приступить к следующим. В том случае, если наблюдается психологическая «блокировка» на определенный тип заданий (как пример, решение математических задач), ребенок «зависнет» именно на этом задании, хотя предыдущие он может выполнить в адекватном темпе.

Ситуативным можно назвать снижение темпа соматически ослабленного или болеющего ребенка. В этом случае сегодня мы увидим проблемы темпа, но в ситуации наблюдения в следующий раз такой ребенок не должен будет выделяться по темповым характеристикам среди одноклассников.

Еще одна особенность изменения темпа деятельности, связанная с импульсивностью — в этом случае ребенок работает быстро, но бестолково, не видит собственных ошибок, не способен контролировать свою деятельность. Такая импульсивность может быть присуща ребенку, и тогда мы предполагаем незрелость функций регуляции, программирования и контроля, но может быть и следствием утомления, когда функции контроля просто ослабевают.

Таким образом, анализируя наблюдение за темпом деятельности можно выделить следующие его параметры:

- резкое снижение темпа деятельности, обусловленное утомлением (физическим или психическим);
- неравномерность или колебания темпа деятельности;
- низкий индивидуальный темп деятельности, проявляющийся во всех сферах психической деятельности (как правило, связанный с общим невысоким уровнем психической активности, психического тонуса);
- ситуативное (психологически обусловленное) снижение темпа деятельности, вплоть до «ступора»;
- ситуативное, соматически обусловленное снижение темпа деятельности;
- ускорение деятельности, ее импульсивный характер.

Совершенно очевидно, что темп деятельности нормативно снижается на фоне утомления после ответственных и трудных заданий (самостоятельные или контрольные работы), а также часто связан с такими особенностями современных детей как метеочувствительность, соматическая ослабленность, а часто и недостаточное или нерациональное питания.

Наблюдая за поведением ребенка на уроке и вне его (на прогулке, в столовой) можно заметить диаметрально противоположные характеристики (как темпа, так и работоспособности). А именно: ребенок, который «завял» уже к середине урока, не успевая не только за общим темпом, но и даже за самим собой, на перемене вдруг превращается в «вечно дозариваемую в нем активность, но если начать анализировать, то ее можно охарактеризовать следующим образом: малопродуктивная и нецеленаправленная, то есть хаотическая.

Важно понимать, что это не проявление высокого уровня психической активности и не противоречит тому, что мы наблюдали только что в ситуации регулярного обучения. По сути дела ребенок демонстрирует нам то же утомление, что и раньше, но имеет в данной ситуации возможность двигательной разрядки. Другой вариант «противоречий» между наблюдаемым поведением ребенка на уроке и вне его, в свободной, неконтролируемой ситуации будет полностью противоположным. Активный, работающий в достаточном темпе на уроке ребенок может безучастно сидеть на перемене, не включаясь в общую суету. И это также не должно смущать психолога, поскольку оба приведенных примера являются всего лишь разными моделями реагирования на утомление. При этом первый из описанных случаев отражает специфику работоспособности ребенка с риском по школьной дизадаптации, а второй — особенности темпа деятельности ребенка с риском по коммуникативным проблемам.

2.Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Технология сопровождения ребенка как один из системообразующих компонентов целостной индивидуальной образовательной программы мы рассматриваем как междисциплинарную технологию, обладающую всеми характеристиками, описанными в предыдущих разделах. Совершенно очевидно, что само психолого-педагогическое сопровождение, обладая общностью подходов, единой структурой, целью и задачами, фактически состоит из деятельности отдельных специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум. Последний (в современных

условиях образовательной деятельности) имеет смысл называть всецело психолого-педагогическим, адресуя необходимую часть медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ «внешним» организациям здравоохранения.

Каждый специалист школьного консилиума, реализуя единую цель и общие задачи по сопровождению «включенного» ребёнка и других субъектов сопровождения, организует собственную профессиональную деятельность. Имеет смысл структурировать деятельность каждого специалиста школьного консилиума в соответствии с основными структурными элементами, представленными в удобном для регистрации виде — бланке индивидуального сопровождения. Это не значит, что исключается собственная документация каждого специалиста (Речевая Карта, заполняемая логопедом в соответствии с имеющимися нормативными документами, психологическое заключение, листы коррекционной работы, соответствующие журналы и т. п.). Конечным итогом деятельности каждого специалиста должна стать не только оценка эффективности собственной деятельности (см. соответствующий раздел бланка индивидуального сопровождения но и конкретные рекомендации, а по возможности и непосредственное включение собственной профессиональную деятельность педагога класса по обучению, воспитанию и социализации включенного ребенка. В этой ситуации каждый специалист школьного консилиума должен понимать, что его непосредственная деятельности по индивидуально ориентированному сопровождению должна формироваться в двух направлениях, существовать как бы в двух «ипостасях»: как собственная профессиональная деятельность по сопровождению ребенка с ОВЗ в рамках индивидуальной образовательной программы и «включенная» деятельность непосредственно в «ткань» урока, физкультминутки и других оргмоментов, перемены, классного часа — то есть включенная деятельность в сам фронтально ориентированный педагогический процесс. Каким образом будет происходить подобное включение: в виде рекомендаций по оформлению урока, дидактического наполнения, организации классного пространства или прямое включение специалиста как ассистента педагога на уроке, оргмоментах, перемене, либо в каком ином виде — задача самого специалиста и решений консилиум.

Вся структура деятельности специалиста сопровождения, основные направления коррекционно-развивающей работы, ее режим и форма должна исходить, в первую очередь, из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с которыми ребенок приходит (или должен прийти) после обследования на ПМПК. В ситуации включения в инклюзивное пространство образовательного учреждения ребенка-инвалида мероприятия по психолого-педагогической реабилитации должны быть прописаны бюро медико-социальной экспертизы в его индивидуальной программе реабилитации (ИПР)⁹. Таким образом «стратегические» (общие) направления психолого-педагогического сопровождения ребенка задаются специалистами ПМПК в виде общих (но, в то же время развернутых) рекомендаций для каждого необходимого для ребенка специалиста. Причем в рекомендациях ПМПК должны быть прописаны достаточно конкретизированные направления деятельности каждого специалиста, необходимого для развития и образования ребенка с ОВЗ. Эти рекомендации ПМПК должны быть «раз-ввёрнуты» и детализированы уже в качестве «тактических» направлений коррекционно-развивающей работы и сопровождения ребенка в условиях реализации педагогического процесса каждым специалистом школьного консилиума. Таким образом, в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами школьного консилиума должны быть актуализированы следующие компоненты:

- Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы. Каждое из этих направлений, если их несколько, должны быть конкретизированы по содержанию деятельности специалиста в соответствии, как уже указывалось, с рекомендациями ПМПК.
- Используемые программно-методические средства и разработки. Очень важно авторство этих методических разработок и все выходные данные, поскольку на настоящее

время рекомендованных Министерством образования или Департаментом образования Москвы методических комплексов или программ коррекционно-развивающей работы не существует. При этом очень важно получить на предполагаемые программы и методические пособия экспертную оценку.

- Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
- В обязательном порядке необходимо указать четкие критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определённый период.
- В разделе «сроки проведения планируемой работы» нужно указать не официальные «диапазоны» учебной деятельности (четверть, полугодие, учебный год), а конкретные сроки, за которые каждый специалист прогнозирует получить указанный в соседней графе результат. Естественно, что эти сроки исходят из особенностей ребенка, его возможностей, характера работы и т. п.
- Наиболее важный раздел психолого-педагогического сопровождения — те рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику. То есть здесь каждый специалист должен «проявиться» в непосредственной помощи и поддержке педагогу. Определиться в помощи не только в рекомендациях, но и в создании инклюзивной образовательной среды, в которую включен тот или иной ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид.

Дальнейшие материалы этого раздела посвящены непосредственно деятельности каждого специалиста школьного консилиума по сопровождению ребенка, включаемого в инклюзивную практику образовательного учреждения.

Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ

В данном случае технологию организации — в общем виде координации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализует руководитель школьного консилиума. Как правило, им является специалист школы, обладающий достаточным административным ресурсом.

Основная цель деятельности руководителя школьного консилиума: обеспечение междисциплинарного, «командного» эффективного взаимодействия специалистов в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ, комплексном сопровождении всех субъектов инклюзивной практики.

Можно выделить и основные задачи его деятельности:

1. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в образовательном учреждении;
2. Поддержка инклюзивной практики: организация условий для деятельности педагогов, включенных в инклюзивный процесс, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
3. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;
4. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива школы по включению «особых» детей в группу сверстников и образовательный процесс, оценку их адаптации и динамики развития, сопровождение всех остальных субъектов инклюзивной практики;
5. Координация взаимодействия специалистов междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения (фактически, всех членов ПМПк);

6. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;

7. Организация взаимодействия специалистов и педагогов с всеми родителями учащихся;

8. Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами — учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений, включая ресурсную сеть.

Как уже неоднократно говорилось, одним из основных условий эффективной деятельности образовательного учреждения по включению в образовательную среду различных категорий детей с ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение всех остальных субъектов инклюзивной практики является наличие междисциплинарной команды специалистов. В этой ситуации руководитель консилиума выступает в нескольких «ролях». Рассмотрим возможные направления и алгоритм деятельности руководителя школьного консилиума как координатора психолого-педагогического сопровождения включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Руководитель консилиума как «разработчик стратегии инклюзии в учреждении». При этом актуализируются следующие направления деятельности, естественно, в сотрудничестве с участниками междисциплинарной команды специалистов ОУ и родителями:

- анализирует потребности детей с ОВЗ, поступивших в ОУ;
- совместно с ведущими для каждого конкретного ребенка специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом, тьютором, социальным педагогом) выделяет и анализирует основные долговременные и кратковременные цели в развитии ребенка;
- планирует всю работу специалистов психолого-педагогического сопровождения и свою, в частности, по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы;
- формулирует общую стратегию психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ, его семьи и сопровождения других субъектов инклюзивной практики;
- оценивает эффективность сопровождения.

При этом реализуются следующие «шаги»:

Так при поступлении ребенка с ОВЗ в ОУ (в ситуации его предварительного обследования на ПМПК и согласия родителей с направлением в это образовательное учреждение) руководитель консилиума:

1. Изучает документацию, сопровождающую поступление ребенка с ОВЗ в школу (ДОУ): медицинскую карту; психолого-педагогические характеристики от специалистов, ранее осуществлявших коррекционно-развивающую и образовательную работу с ребенком; заключение ПМПК, рекомендации по условиям обучения (воспитания) ребенка, режиму пребывания в образовательном учреждении;
2. Организует собеседование с родителями, заключает соглашение о сотрудничестве, при наличии — договор о правах и обязанности образовательного учреждения и семьи;
3. Формирует «мини-команду» специалистов, которые будут работать с ребенком и его семьей в соответствии с рекомендациями ОПМПК разработанной индивидуальной образовательной программой, ее компонентами. Проводит рабочую встречу команды специалистов для совместного анализа имеющейся информации о ребенке и его семье, предварительного планирования действий на адаптационный период;
4. Организует деятельность основных педагогов и специалистов сопровождения в адаптационный период пребывания ребенка в ОУ (наблюдения и целенаправленную диагностику с целью выявления возможностей и затруднений ребенка, подбор адекватных возможностям ребенка и семьи режима пребывания в ОУ, образовательной стратегии и тактики);

5. Организует следующую встречу специалистов ПМПк совместно с родителями, другими представителями администрации. Анализирует результаты диагностики, прохождения ребенком адаптационного периода. На этом же этапе организует разработку индивидуальной программы.

3. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда тяжелый психологический стресс для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них, формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей.

Исследования и анализ взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в первую очередь, направлены на разработку эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей, а также с целью описания основных направлений и форм работы с такими семьями. Таким образом, необходимо не просто изучать особенности семей, воспитывающих ребенка-инвалида, но и разработать систему психологической помощи и поддержки таким семьям. Однако, оказание эффективной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, сложный процесс, поскольку отсутствует целостный методологический подход к определению содержания, механизмов, форм и методов психологической помощи таким семьям. Отсюда возникает необходимость и создания определенных организационных форм работы с родителями. В первую очередь, должна идти речь о родительском клубе, о чем речь пойдет далее.

При начале обучения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, данные проблемы имеют тенденцию к усугублению. В данном случае наиболее актуальной становится психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ, впрочем, педагогическая и психологическая помощь всем участникам образовательного процесса (детям с ОВЗ, детям класса, родителям условно нормативно развивающихся сверстников, педагогам). Для успешного решения данной задачи необходимо в рамках все тех же этапов сопровождения обеспечить эффективную работу с родителями.

Первый этап — диагностический.

Только ясное представление о том, на что будет направлено внимание на диагностическом этапе (что изучать, как изучать, для чего изучать), позволит управлять процессом педагогической помощи. Поэтому должно быть разработано содержание деятельности на диагностико-аналитическом этапе формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения информации по интересующей нас проблеме было проведено изучение:

эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям;

стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми.

содержания и методов педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с родителями и детьми).

Объективную картину состояния формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают получить следующие методы исследования: анкетирование; индивидуальные беседы; наблюдение; анализ документации; написание родителями эссе.

В первую очередь, необходимо выяснить: в какой степени вопросы формирования родительско-детских взаимоотношений в таких семьях являются

проблемными. С этой целью было проведено выборочное обследование, в нем приняли участие семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 11 лет, посещающих школу.

С учетом выделенных компонентов отношения (эмоционального, когнитивного и поведенческого), у родителей выявлялись: чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции; знания, представления родителя о своем ребенке и о себе, как о носителе социальной роли родителя; способы реализации определенного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. У детей с ограниченными возможностями здоровья подверглись изучению: эмоциональное самочувствие ребенка в семье, выявление уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви; идентификация детей с родителями; поведение ребенка по отношению к родителем.

Второй этап — информационный.

На данном этапе осуществляется информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательного процесса. Основной целевой аудиторией являются родители, как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников. Задачей данного этапа становится информационная поддержка родителей, в том числе, детальное информирование родителей об ин-аллюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах. Уже на этом этапе начинает формироваться родительский актив, состоящий из тех родителей, которые уже готовы разделять взгляды администрации, педагогического коллектива и специалистов психолого-педагогического профиля и стать активными помощниками в формировании и развитии ценностных смыслов инклюзивного образования.

Третий этап — просветительский.

На данном этапе происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ, которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого-педагогического профиля во время родительских собраний; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), так и на оформленных стендах, информационных листах, сайте образовательного учреждения.

Тема 2.3. Технология индивидуально - психологического сопровождения ребенка с ОВЗ

План лекции:

- 1.Экспертная группа (ПМПК). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
- 2.Структурирование деятельности каждого специалиста школьного консилиума в соответствии с основными структурными элементами и рекомендациями ПМПК.
- 3.Основные компоненты в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

1.Экспертная группа (ПМПК). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

Решение о целесообразности разработки для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной образовательной программы принимают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. В начале учебного года проводится изучение контингента обучающихся и выделяются дети,

нуждающиеся в индивидуальном освоении содержания образования на том или ином этапе обучения на основе определения для данного обучающегося особых средств и способов освоения программного содержания.

Обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной программы педагог (куратор), который несет персональную ответственность за организацию и ход обучения ребенка на основе индивидуальной образовательной программы. Особенно важно назначение куратора при подготовке комплексной индивидуальной образовательной программы, содержание которой реализует несколько специалистов.

В обязанности педагога (куратора) входят:

- составление целостной индивидуальной образовательной программы, на основе объединения разделов, реализуемых различными специалистами;
- корректировка индивидуальной образовательной программы ребенка на основе результатов промежуточной диагностики;
- сотрудничество с родителями обучающегося в направлении согласования содержания индивидуальной образовательной программы ребенка с родителями (законными представителями);
- оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики.

Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется после коллегиального обсуждения результатов промежуточной и итоговой диагностики динамики развития и оценки достижений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структурирование деятельности каждого специалиста школьного консилиума в соответствии с основными структурными элементами и рекомендациями ПМПк.

Психолого–медико–педагогический консилиум (далее ПМПк) образовательного учреждения создаётся для решения проблем, связанных с обучением, воспитанием и социальной адаптацией учащихся. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» раскрывает механизмы работы ПМПк. В состав консилиума входят по приказу директора школы заместитель директора школы по УВР (председатель консилиума), психолог, логопед, врач, социальный педагог.

Целью ПМПк является создание условий для индивидуального развития детей с трудностями в обучении и поведении.

В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик;
- выявление потенциальных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно- развивающей работы;
- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближнему окружению;

- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, которая включает активизацию познавательной деятельности детей, повышения уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-волевого развития;

- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-профилактических мероприятий.

Работа ПМПк заканчивается заполнением итогового документа - заключения консилиума.

Основные направления деятельности школьного ПМПк:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по главным направлениям работы с обучающимися;

- формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей;

- комплексное воздействие на личность ребёнка;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания.

В функции специалистов консилиума входит предупреждение психолого-физиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагога и обучающихся).

ПМПк является коллегиальным органом сопровождения учеников. Специалисты ПМПк разрабатывают рекомендации и индивидуальную коррекционно-развивающую программу для детей, которым необходимо сопровождение. В ходе проведения консилиума назначается ведущий специалист сопровождения, который отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. Ведущим специалистом сопровождения назначается тот специалист, помощь которого необходима ребёнку в первую на данном этапе. Например, у ребёнка трудности в обучении из-за нарушения лексико-грамматического строя речи, в этом случае ведущим будет логопед, при нарушении ЭВС ведущий – психолог и т.д.

В процессе сопровождения каждый специалист решает следующие задачи:

Деятельность специалистов сопровождения

Участник сопровождения

Деятельность на этапе подготовки к консилиуму

Деятельность в рамках ПМПк

Деятельность по реализации решений ПМПк

Врач

Справка о соматическом и психическом здоровье ребёнка

Предоставление участникам консилиума необходимой информации о ребёнке. Участие в разработке индивидуальной коррекционной программы сопровождения.

Профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Психолог

Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углублённой диагностики в отношении ребёнка. Подготовка материалов к ПМПк.

Предоставление участникам консилиума необходимой информации о ребёнке. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения.

Проведение психолого-коррекционных, развивающих, консультативных мероприятий с детьми. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Психологическое просвещение всех участников УВП.

Логопед

Проведение диагностической работы по выявлению уровня речевого развития.

Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретному ребёнку. Участие в разработке индивидуальной коррекционной программы сопровождения.

Проведение коррекционной работы по развитию речи детей, устранение дефектов речевого развития. Планирование совместной работы с учителями начальной школы, русского языка и литературы, классными руководителями, воспитателями.

Классный руководитель

Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов- предметников)

Предоставление участникам консилиума необходимой информации о ребёнке. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения.

Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование педагогов-предметников и родителей по вопросам сопровождения школьника и класса.

Педагог- предметник

Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации специалистам консилиума в рамках его подготовки

Не участвует

Участие в индивидуальных и групповых консультациях, проводимых завучем и специалистами ПМПк, по сопровождению школьников со стойкими трудностями в обучении. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных учеников и её последующая реализация. Работа по корректировке учебных программ с учётом рекомендаций специалистов консилиума. Консультирование родителей. Участие в семинарах, посвящённых проблемам сопровождения.

Заместитель директора: Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учеников специальных (коррекционных) классов

Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам сопровождения. Консультирование администрации.

Школьная администрация: помощь в проведении диагностической работы. Встречи со специалистами консилиума по обсуждению результатов. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство.

Родители школьников (или лица, их замещающие): Предоставление необходимой информации специалистам консилиума в рамках подготовки к консилиуму. Участие в индивидуальных и групповых консультациях, проводимых специалистами сопровождения. Сотрудничество со специалистами в решении школьных проблем ученика.

3. Основные компоненты в структуре индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс -целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме - особыми образовательными потребностями).

Подобные определения можно отнести не только непосредственно к ребенку с ОВЗ, но и ко всем остальным детям, включенным в инклюзивное пространство класса.

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение. В тоже время реализация подобных целей и задач, определение форм и содержательное наполнение деятельности субъектов образовательного пространства требует определения критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности сопровождения как равноценной составляющей инклюзивного образовательного процесса в целом.

В качестве критериев необходимо определить такие показатели существования ребенка (всех детей) в инклюзивном образовательном пространстве, которые отражают ситуацию равновесия между образовательными воздействиями со стороны среды и эффективностью обучения и развития ребенка в целом, проявляющие себя в оптимальном включении этих образовательных воздействий в психические структуры. В отечественной психологической науке этот процесс получил название амплификация. Таким образом, с одной стороны образовательные воздействия должны быть индивидуально максимально оптимальными, с другой - индивидуально допустимыми, то есть не превышать пределов индивидуальных адаптационных возможностей ребенка, группы детей в целом.

В этом «ключе» понимание целей и задач сопровождения детей всех категорий (в том числе и с нормативным развитием), определение непосредственного содержания этого процесса с точки зрения деятельности соответствующих образовательных подразделений и структур должно находиться на путях:

- поддержания оптимальной адаптации ребенка/детей к воздействиям образовательной среды;

на основе определения индивидуальных образовательных возможностей ребенка создание и поддержание условий для оптимальности образовательных воздействий, их амплификации и, тем самым, полноценного «природосообразного» развития ребенка адекватного в данной образовательной ситуации и данном образовательном учреждении. Из вышесказанного следует, что одной из первостепенных задач сопровождения является определение критериев максимально оптимально допустимых образовательных воздействий (как в количественной, так и качественной представленности).

Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л. Н. Харавиной). Практика показывает, что в целом можно пользоваться подобным подходом к определению этапности психолого-педагогического сопровождения, с условием большей дифференциации.

Первый этап - *диагностический* - предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения. К таким компонентам следует отнести: оценку имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ, которые в целом способны «потянуть» образовательное учреждение (подготовительный подэтап); оценку состава детей во всех параллелях, в первую очередь, поступивших в школу на начало учебного года, по наличию среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, разработки индивидуальной образовательной программы, ее компонентов (подэтап выявления); углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями - то есть тех детей, которые (по решению школьного консилиума, подтвержденного рекомендациями ПМПК, в ситуации, когда ребенок прошел там

обследование) нуждаются в разработке индивидуальной образовательной программы и специальных образовательных условиях. Сюда же должно быть включено коллегиальное консилиумное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума.

Таким образом, диагностический этап психолого-педагогического сопровождения может быть описан рядом важных подэтапов.

На втором *поисково-вариативном* этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем должны, с одной стороны, обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения, а с другой - не только «сопрягаться» с деятельностью других специалистов консилиума, реализуя целостность сопровождения, но и быть в определенной степени включенными непосредственно в образовательную деятельность педагога в ситуации фронтального обучения ребенка наравне с другими детьми класса.

Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывающего общность аналитических подходов различных специалистов, последовательность подключения к сопровождению специалистов школьного консилиума. Важным моментом, который должен быть рассмотрен на этапе разработки целостной индивидуальной образовательной программы, является определение срока, на который она разрабатывается.

На третьем *практико-действенном этапе* совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики в соответствии

с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами, в целом организацией деятельности консилиума ОУ. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений, как состояния ребенка, так и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий. Точно также важным является поддержание необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении школьного консилиума) ребенку специальных образовательных условиях, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы.

На следующем - *аналитическом* - этапе психолого-педагогического сопровождения происходит, как это следует из самого его названия, анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах.

Тема 2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования

План лекции:

1. Детская одаренность и учреждения дополнительного образования.
2. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся.
3. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

1. Детская одаренность и учреждения дополнительного образования.

Тема одаренных и талантливых детей постоянно звучит в средствах массовой информации. Действительно, ее можно назвать одной из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Никто не станет отрицать, что научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Нельзя пренебречь заботой о том, чтобы сберечь, развить ростки необычных способностей. Дети, превосходящие сверстников, проявляющие особые умственные возможности, могли бы своевременно получать более углубленное образование, раньше включаться в творческую жизнь.

Детство – пора жизни, имеющая высочайшую самостоятельную ценность. Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Внимательнейшим образом следует относиться к признакам одаренности у растущего человека.

Дополнительное образование представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Одаренность (по Ожегову) рассматривается как способность к выдающимся достижениям в любой сфере человеческой деятельности. Иногда одаренность рассматривается как возможность высоких достижений.

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнер общеобразовательной школы, где на первый план выходит личность. Такой подход ставит во главу работы индивидуализацию как совместную деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в данном ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте. Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ. В эти программы должны быть включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей.

Эти материалы должны строиться на следующих психологических и дидактических принципах:

1. Принцип проблемности.
2. Принцип открытости.
3. Принцип исторического реализма.
4. Принцип индивидуальности.
5. Принцип исследовательского подхода.

Данные программы должны учитывать хотя бы пять основных этапов творческого акта:

1. Исследовательская активность.
2. Постановка вопросов и начало личностного взаимодействия.
3. Проявление собственных мыслей (это требует наличия заинтересованного слушателя).
4. Реальное воплощение найденного решения и стремление к личностной самореализации.
5. Профессиональное творческое самоопределение (данный этап может быть реализован при условии позитивной оценки и социального признания).

Цель работы с одаренными детьми – развитие творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми, через - проведение педагогических советов с приглашением специалистов; - обучение на курсах повышения квалификации; - подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений; - научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом)
- выявление одаренных детей на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности, диагностических данных, путём: - обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; - знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; - выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка; - длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехам в реальной деятельности;
- формирование банка данных “Развитие”;
- Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ, позволяющих более полно удовлетворять интересы обучающихся;

Для проектирования образовательной микросреды необходимо взаимосвязанное проектирование трех ее компонентов: пространственно-предметного, социального и психодидактического. Важнейшая роль принадлежит проектированию психодидактического компонента. Развивающая образовательная среда, которая с наименьшими затратами может быть реализована в системе дополнительного образования, обеспечивает формирование у воспитанников интеллектуальных способностей, творческого потенциала.

Исходя из вышеизложенного, следует выделить следующие взаимосвязанные направления работы дополнительного образования:

- проектно-исследовательская деятельность, как продолжение, углубление и практическое применение базовых образовательных курсов;
- укрепление здоровья;
- коммуникативные и иные тренинги.

Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:

1. Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность)
2. Формирование внутренней мотивации.
3. Организация образовательного процесса при “субъект – субъектных отношениях”.
4. Предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.
5. Рефлексия.
6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.

7. Соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.
8. Интегративный подход.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы.
3. Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:
 - педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
 - педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды. Какие признаки, свойства личности, черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать взрослому на то, что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником, лидером и др.? Ответ на этот сложный вопрос простым быть не может. Ученые уже обнаружили ряд закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее ребенка, но до алгоритма построения надежных обоснованных прогнозов еще бесконечно далеко. Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть. Выявление потенциальной и скрытой одаренности продиктовано, прежде всего, гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание к большему числу детей. При понимании всей теоретической сложности доминирующим является стремление не “упустить” ни одного ребенка, требующего внимания педагога.

2. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся.

В нашей стране в последнее время широкое распространение получили всевозможные *тесты*, направленные на выявление одаренности. Вместе с тем, психолог упускает из виду, что в интерпретации результатов тестирования существенную роль играет теоретическая основа того или иного теста, соотнесение методических позиций исследователя с базовой

моделью теста. Игнорирование этого обстоятельства снижает эффективность тестирования и может привести к некорректной интерпретации.

Обычно диагностика одаренности проводится в целях создания особых условий обучения для детей с незаурядными способностями в рамках специально разработанных для этого учебных и развивающих программ, которые реализуются в специальных кружках, учебных классах и школах для одаренных. Эффективность освоения отобранными детьми этих программ и является для многих учителей своеобразной оценкой качества проведенного диагностического обследования, условия же приема в подобные учебные заведения часто диктуют требования к методам диагностики: они должны быть стандартизированы, не занимать много времени.

Однако и при весьма квалифицированном использовании лучшие тесты не гарантируют защиты от ошибок, кроме того, надо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

Основными методами являются *наблюдение* и *эксперимент*. Наш объект изучения – ребенок – так активен, что он сам себя выражает, и приемом наблюдения здесь очень много можно узнать. При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдения за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить о его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения в том и состоит, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется *лонгитюдным* (т.е. продленным, долгим). Имеется в виду систематическое наблюдение над испытуемым на протяжении ряда лет. Изучение может быть непрерывным, изо дня в день, а может быть и с перерывами – как бы «срезы», соединяемые «пунктиром».

Лонгитуду противопоставляют *поперечные срезы* как непрерывному прослеживанию изменений. Но если такие срезы достаточно часто повторяются, то они тоже становятся особой формой лонгитюда. Содержательные психологические характеристики – отдельных ли срезов или всего продольного ствола психического развития могут сопоставляться друг с другом, давать основания для выделения и классификации типов развития детей, в частности, вариантов хода развития интеллекта и отдельных его сторон.

Современный уровень диагностики не исключает случаев недооценки потенциала ребенка, то есть ошибок, связанных, в частности с тем, что отрицательные результаты испытаний могут зависеть от временных факторов, маскирующих подлинные возможности. В этой связи принципиальное значение имеет разработка методов выявления «скрытой» одаренности. Выявление детей, обладающих незаурядными способностями представляет собой сложную и многоаспектную проблему. До сих пор в науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей от общей популяции: поэтому выявление одаренного ребенка подобно кропотливому поиску крупниц золота. Эти разногласия –

своеобразный отголосок спора о преимущественной роли наследственности и воспитания в развитии одаренности

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие *принципы выявления одаренных детей*:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и степени обучения.

При выявлении одаренных детей, как было сказано раньше более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных *методов*:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);

- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок, или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности.

Важной составляющей системы работы с одаренными детьми является осуществление мониторинга развития личности школьника. Выявление одаренных детей не должно являться самоцелью, превращаться в «охоту на таланты». Цели работы в данном направлении следует связывать с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в общем – с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей.

До начала занятий с учащимися проводится комплексная диагностика, в которой, кроме самих учащихся, принимают участие их родители и учителя.

Цель данной диагностики – составить портфель данных об учащемся.

1.3. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

Деятельность учреждения дополнительного образования имеет цель – создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающегося. Важно то, что дополнительное образование даёт возможности для развития детской одарённости, чем раньше у ребёнка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания уделить их развитию, тем легче ему будет найти своё призвание.

Обществу нужны одарённые люди, и наша задача (как части этого общества) состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности обучающихся детей. Для развития одарённому ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения и это можно сделать только одним способом – *разработать индивидуальный образовательный маршрут* (или учебный план), исходя из его возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа одного конкретного обучающегося, направленная на развитие его способностей и преодоления трудностей в обучении. При возникновении таковых – вступает в силу педагогическая

поддержка. Таким образом, педагогическая поддержка выступает как необходимый элемент образовательной деятельности.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Задачи:

- ✓ создать условия для обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями;
- ✓ активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;
- ✓ обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения.

Этапы реализации:	Формы и способы деятельности	Практический выход
Диагностический	Проведение мониторинга (анкетирования, наблюдение)	Материал для исследования
Аналитико – исследовательский	1. Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения 2. Выявление успешности обучения по конкретным темам	Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями
Организационно – проектировочный	Поиск путей педагогической поддержки 1. Определение темы, компетентностей учащихся. 2. Выбор форм и способов работы. 3. Сроки. 4. Составление ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) учащегося.	ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося)
Деятельностный	Работа по ИОМ учащегося с целью развития и поддержки	Развитие и поддержка творческой одаренности
Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы по индивидуальному образовательному маршруту • Выявление нереализованного (причины) 	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Определение перспектив для дальнейшей работы |
|--|--|

Диагностический этап работы предполагает проведение мониторинга (контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение). В результате чего педагог получает материал для исследования и планирования дальнейшей работы.

Аналитико-исследовательский этап даёт информацию об индивидуальных особенностях учащегося. Педагог имеет возможность сопоставить результаты обученности на данном этапе с реальными учебными возможностями учащихся.

На организационно-проектировочном этапе педагог ведёт поиск путей педагогической поддержки и составляет ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося).

Деятельностный этап предполагает работу педагога, учащегося и родителей непосредственно по индивидуальному образовательному маршруту, где определены темы для поддержки и развития учащегося, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы.

Итоговый этап даёт возможность педагогу провести анализ деятельности по индивидуальному образовательному маршруту, выявить положительные и отрицательные моменты и определить дальнейшие перспективы.

Структура программы индивидуального образовательного маршрута.

1. Титульный лист.
2. Характеристика данного ребенка.
3. Пояснительная записка.
 - 3.1. Актуальность (необходимость) данной программы.
 - 3.2. Направленность программы.
 - 3.3. Обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения).
 - 3.4. Продолжительность программы.
 - 3.5. Предполагаемые результаты.
 - 3.6. Условия реализации программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Творческий план.
7. Методическое обеспечение программы.
8. Список литературы.

Содержание разделов программы индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист

Информация, содержащаяся на титульном листе:

- полное название вышестоящего органа управления образованием;
- полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа;

- название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);
- ***метафорическое (например:«Парус», «Природная мастерская», «Северная мозаика»);
- ***содержательное включает в себя указание на:
 - тип базового действия, в которое включаются участники программы, и которое должно стать для них образовательным (например: исследование, проектирование, разработка, моделирование и т.д.);
 - тип социокультурного объекта образовательного действия – реальность, в которую «входят» участники программы (например: общество, регион, знание, культура и т.д.);
 - тип образовательного материала (например: «на материале истории праздников народов Вятского края»),
 - данные об авторе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);
 - название населенного пункта, в котором написана программа;
 - дата, номер протокола заседания МС (методического совета), рекомендовавшего программу к реализации;
 - возраст ребенка, на который рассчитана программа;
 - срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).

2. Характеристика данного ребенка

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижение учащегося первоначально определяется методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

3. Пояснительная записка

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с обучающимся и условия реализации программы.

Рекомендации по написанию пояснительной записки

- В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечается ее актуальность и практическая значимость для данного обучающегося;
- При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не смогут отразить потребности данного учащегося, данной конкретной программы. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Задачи раскрывают пути достижения цели, показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:

- ✓ обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т.п.);
- ✓ воспитательные (формирование компетентностей у обучающегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- ✓ развивающие (развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Описывая особенности программы, следует отразить:

- ведущие идеи, на которых она базируется;
- ключевые понятия, которыми оперирует автор;
- этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Характеризуя режим организации занятий необходимо указать:

- общее количество часов в год;
- количество часов и занятий в неделю;
- периодичность занятий.

Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору следует:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
- перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающегося в ходе занятий;
- дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающегося. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы и т.п.

4. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план раскрывает модули или разделы предлагаемого курса и количество часов на каждый из них; определяет соотношение учебного времени (теория и практика).

№	Наименование модулей	Общее количество часов	В том числе:	
			Теория	Практика
I	Вводное занятие			
II	Диагностика			
III	Проектная и исследовательская деятельность			
IV	Погружение в предмет (формирование компетентностей): 1. Предметная компетентность – ЗУН учащихся. 2. Познавательная компетентность – способность к обучению в течение всей			

	<p>жизни.</p> <p>3. Коммуникативная компетентность – умение вступать в диалог с целью быть понятым.</p> <p>4. Информационная компетентность – владение информационными технологиями.</p> <p>5. Социальная и гражданская компетентность – соблюдение социальных и гражданских норм поведения, правил ЗОЖ.</p> <p>6. Организаторская компетентность - планирование и управление собственной деятельностью.</p> <p>7. Автономизационная компетентность – способность к самоопределению и самообразованию</p>			
V	Развитие личностных способностей			
VI	Итоговое занятие			

5. Содержание программы

В содержании программы приводится краткое описание разделов (модулей) и тем. Кратко описать тему означает:

- указать ее название;
- перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы.

Изложение содержания программы ведется в именительном падеже.

Обычно первой темой программы является введение в предмет, а последним проводится итоговое занятие.

6. Творческий план

Творческий план определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с воспитанником, а также формы и уровень представления этих результатов.

Формы представления результатов индивидуальной работы: Научно-исследовательская работа (проекты). Репертуар. Художественные произведения. Произведения декоративно-прикладного творчества. Уровень соревнований: выставки, соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, конференции и т.д.

7. Методическое обеспечение программы

В этом разделе программы необходимо:

- кратко описать основные способы и приемы работы с обучающимся (обучающимися), которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.

- отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;
- описать основные методы организации образовательного процесса;
- перечислить используемые дидактические материалы;
- дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, перечислить работников, занятых в ее реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

8. Список литературы

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй – литературу для обучающихся и их родителей.

9. Календарный учебно-тематический план

